

# Анализ работы за 2022-2023 учебный год СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6»

## 1. Общая характеристика Центра

Деятельность СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 6» (далее – Центр, учреждение) в 2022-2023 учебном году осуществлялась в контексте современного законодательства по проблемам охраны детства, была направлена на реализацию задач, способствующих обеспечению позитивной динамики развития как открытой образовательно-воспитательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию социокультурной среды и создающей условия для становления гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, интеллектуально развитой личности, выработку у каждого воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества

На основании Приказа Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 21.12.2022 № 222 Центр выполняет следующее государственное задание:

- предоставление социального обслуживания в стационарной форме: 48 несовершеннолетних воспитанников, 2 – лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- подготовка граждан, выразивших желание, принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства.

Государственное задание выполнено на 100%.

Учреждение имеет благоприятное окружение и развитую инфраструктуру, что позволяет успешно решать задачи обучения, воспитания, развития, реабилитации воспитанников, осуществлять взаимодействие с общественными организациями и волонтерами по реализации социально значимых проектов.

Комфортные и безопасные условия проживания воспитанников, развивающая предметная среда сделали учреждение стабильно функционирующим в штатных и чрезвычайных ситуациях.

Размеры и состояние помещений отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм и правил противопожарного режима, безопасности труда, и обеспечивает размещение воспитанников и предоставление государственных услуг в соответствии с нормами, утвержденными законодательством.

Условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»:

- проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания;
- в каждой группе оборудованы жилые комнаты, помещения для отдыха и приема пищи, санитарно-гигиеническая комната;
- группы формируются по принципу совместного проживания и пребывания в них детей разного возраста;
- численность воспитанников в группах не превышает 8-ми человек.

На конец учебного года в Центре 47 воспитанников, из них: школьников – 38, дошкольников – 3, студентов – 6.

Школьники обучались в 5 школах Кировского района Санкт-Петербурга:

СОШ № 480 – 12 чел. по программе VII вида (ЗПР);

СОШ № 502 – 11 чел., из них 3 – по программе VII вида (ЗПР), 8 – по программе VIII вида (у/о);

СОШ № 565 – 4 чел. – программе VIII вида (2 вариант – особый ребенок);

СОШ № 538 – 10 чел.;

Школа-интернат № 2 – 1 чел.

В Центре 2 студента ПТУ и 4 студента колледжей.

СПб ГБПО индустриальный судостроительный лицей – 2 чел.

СПб ГБПОУ электромеханический техникум железнодорожного транспорта имени А.С. Суханова – 1 чел.

СПбГБПОУ Некрасовский педколледж №1 – 1 чел.

СПбГБПОУ «АИМ Локон» – 1 чел.

СПбГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства» – 1 чел.

В учреждении созданы все необходимые условия для организации учебной деятельности. Воспитанники получают образование по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, умственного развития. Обеспеченность необходимыми учебниками и школьно-письменными принадлежностями составляет 100%. Налажена работа репетиторов. Все вновь прибывшие дети зачисляются в образовательные учреждения Кировского района в зависимости от маршрута обучения. В течение учебного года администрация и педагогические работники тесно взаимодействовали с администрацией и педагогами школ и колледжей по вопросам успеваемости, посещаемости занятий, поведения и участия в общественной жизни образовательного учреждения. Все дети успешно закончили учебный год и переведены в следующие классы. Студенты переведены на следующий курс обучения.

На отлично закончил 9 класс СОШ № 502 Иванов Александр.

На «4» и «5 закончили учебный год 5 воспитанников: Иванова А., Шапошникова Т., Шапошников А., Михайлов М., Баранова Т.

### **1.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Педагогический коллектив является сплоченным, инициативным, идущим в ногу с прогрессивными идеями в области педагогики, психологии, здравоохранения.

Работники Центра – это не только педагоги, воспитатели, специалисты, а также врачи, медсестры, младшие воспитателей, повара, работники бассейна, специалисты в сфере закупок, бухгалтерии, технический персонал и др.

Для обеспечения жизнедеятельности воспитанников задействовано руководителей – 11, служащих – 12, специалистов – 13, рабочих – 18, медицинских работников – 12, педагогических работников – 30, в том числе:

- Воспитатели – 18 чел.
- другие педагогические работники – 12 чел.

### **Образование педагогов:**

- с высшим педагогическим образованием – 22
- со средним специальным образованием – 8

### **Квалификационная категория педагогов и руководителей.**

В Центре были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого Центра, что положительно сказалась на результатах их труда.

- Всего аттестовано на квалификационные категории – 22 чел.

В том числе:

- Высшая категория – 9
- Первая категория – 13

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития учреждения как педагогической системы.

Работа с кадровым ресурсом ведется по нескольким направлениям:

– рост профессиональных компетенций сотрудников (внутреннее и внешнее повышение квалификации, обмен опытом, участие в семинарах, круглых столах, «Школе дефектологических знаний» и др.)

– повышение мотивации к труду (разумное соотношение поощрений и наказаний, поднятие престижа профессии воспитателя, педагога и т.д.);

– создание комфортных условий работы, (психологический климат, материально-техническое обеспечение) рабочего места, предоставление максимально удобного графика работы (понятное, четкое правовое поле труда).

### **1.2. Методическая работа Центра**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое свою систему работы Центра, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2022-2023 учебном году коллектив Центра работал над единой методической темой «Нравственно-эстетическое развитие детей». В рамках заявленной темы была определена цель и поставлены основные задачи методической работы для педагогического коллектива:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования, реализуемые в учреждении.;
- 2) создание образовательной и воспитательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных и воспитательных программ;
- 4) внедрение опыта творчески работающих педагогов через мастер-классы, обучающие семинары;

- 5) совершенствование педагогического мастерства педагогов в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки воспитанников к профессиональному самоопределению, семейной, самостоятельной жизни.
- 6) совершенствование педагогического мастерства воспитателей по овладению новыми образовательными и воспитательными технологиями.
- 7) ознакомление педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества дошкольного, дополнительного образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 8) организация системы методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- 9) формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- 10) выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, на информационно методической площадке центра;
- 11) включение воспитателя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность;
- 12) совершенствование педагогического мастерства воспитателей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к преобразующей деятельности в социуме, в рамках «Воспитательной стратегии», в рамках «Десятилетия детства»;
- 13) повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- 14) обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности центра через систему повышения квалификации;
- 15) усиление мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога;
- 16) корректировка планов и программ воспитателей в условиях обновления содержания дополнительного и дошкольного образования;
- 17) развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с общественными некоммерческими организациями
- 18) обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения воспитанников (учащихся);
- 19) постоянное повышение уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
- 20) обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- 21) выявление, пропаганда и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания; обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства воспитателя с целью достижения современного качества образования и воспитания воспитанников учреждения для детей сирот;
- информационное обеспечение образовательного и воспитательного процессов;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- совершенствование методов отслеживания качества образования и воспитания воспитанников центра;
- работа над повышением профессионального имиджа воспитателя учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности педагога и воспитанника.

**Формы методической работы:** коллективные, групповые, индивидуальные:

- Научно-методический семинар
- Круглый стол
- Открытое занятие
- Педагогический совет
- Взаимопосещение занятий
- Педагогический консилиум
- Самообразование
- Методические объединения
- Школа дефектолога
- Мастер-класс
- Презентация тем по собственным методическим темам
- Написание статей
- Участия в конкурсах профессионального мастерства
- Наставничество над молодыми специалистами или вновь пришедшими на работу в центр.

**Ведущие аспекты методической работы:**

***Аналитическая деятельность:***

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном и воспитательном процессе центра;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на информационно методической площадке.

***Информационная деятельность:***

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности в области воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Консультационная деятельность:**

– организация консультационной работы для педагогов центра;  
– организация консультационной работы педагогов, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;  
– популяризация и разъяснение программы развития учреждения – консультирование педагогического коллектива центра по различным вопросам образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Организационно – методическая деятельность:**

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;  
– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;  
– организация работы методических объединений (МО);  
– подготовка и проведение МО, педсоветов, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства;

Согласно годовому плану работы в течение учебного года для педагогов были проведены следующие мероприятия:

- **городской семинар** на тему: «Ассистивные технологии: облегчение жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья (или инвалидов) путем устранения барьеров и повышения их физических и умственных способностей»;

- **педагогические советы:** «Анализ работы учреждения за 2021-2022 уч.год», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в Центре», «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Итоги 2022-2023 учебного года. Цели и задачи на новый учебный год»;

- **методические объединения** воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования:

1. Риски цифровой социализации детей.

2. Приобщение к труду как необходимая составляющая социализации воспитанников

3. Оценка гендерной социализации и адаптации выпускниц учреждений для детей сирот

4. Отчет по методическим темам воспитателей центра

#### **-Школа дефектологических знаний**

- **Выпущены буклеты:**

1. «Полезные продукты»

2. «Будь здоров»

3. «Детское воровство»

4. «Домашняя экономика»

5. «Летняя безопасность»

6. «Ваш паспорт»

7. «Как содержать дом в чистоте»

8. «Основы безопасности в доме»

9. Как изменить поведение ребенка?

### **-Проведены консультации воспитателей:**

1. Разъяснения по наиболее часто встречающимся у выпускников интернатных учреждений вопросам по постинтернатной адаптации
2. Профилактика вандализма среди воспитанников центра
3. Гражданско-правовое воспитание молодежи
4. «Значимые» в историях жизни выпускников интернатных сиротских учреждений
5. Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в интернатных сиротских учреждениях и в семье
6. Особенности экономической социализации детей сирот
7. Развитие семейных ценностей у воспитанников центра
8. Социальное становление индивидуального развития воспитанника как условие его успешной социализации
9. «Мотивы и профилактика воровства у детей – социальных сирот»

### **- Работа с кадрами:**

Определение тематики самообразования

Консультации для педагогов (по плану);

Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации, открытым занятиям, методическим объединениям, педсоветам;

Помощь в составлении планов работы, планов жизнеустройства воспитанников и др. документации.

Анализ методической работы Центра показал, что за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсами повышения квалификации, переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Центра. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства воспитателей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа многих воспитателей по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками на педагогических советах и МО, о чем уже было сказано ранее; выросло стремление воспитателей к творчеству.

В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития детей. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

## **2. Реализации социально-правовой защиты воспитанников**

Анализируя работу по жизнеустройству, соблюдению социальных прав и гарантий воспитанников, следует отметить, что одними из важнейших аспектов деятельности социального педагога, специалиста по социальной работе являются следующие задачи:

- устройство воспитанников в семью;
- обеспечение социальной защиты, оказание им помощи в получении образования;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников;
- формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков;

- работа по трудоустройству, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов;
- формирование и развитие у воспитанников способностей противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам;
- взаимодействие с учителями, родителями, родственниками, специалистами социальных служб;
- осуществление профориентационной и социально-адаптационной работы среди воспитанников.

Социальная служба в своей работе по защите прав воспитанников руководствуется Законами РФ, Постановлениями Правительства РФ, законами Санкт-Петербурга, Уставом учреждения, должностной инструкцией и местными локальными актами. Все нормативно-правовые документы имеются в наличии и являются правовой базой, в соответствии которой строится деятельность социального педагога, специалиста по социальной работе.

Личные дела воспитанников в количестве 47 шт. укомплектованы в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г № 423.

В течение года проводилась:

**1. Работа по взысканию алиментов, взаимодействие со службой судебных приставов.**

В суд подано 7 заявлений о замене взыскателя (Игнатъев, Ямгиев, Тарасенковы, Муравьевы, Нагиев С., Иванов А., Демчук К.). Все заявления удовлетворены.

Запрошено 27 обзорных справок по исполнительному производству по должникам, не выплачивающим алименты.

Написано заявление в службу судебных приставов Красногвардейского района о неуплате средств на содержание несовершеннолетнего Гусева Л. В отношении Гусевой Е.А. 16.01.2023 возбуждено уголовное дело, предусмотренное ч. 1 ст.157 УК РФ (неуплата родителем без уважительных причин, в нарушение решения суда, средств на содержание несовершеннолетних детей, если это деяние совершено неоднократно).

Подано 2 заявления в службу судебных приставов о привлечении к административной ответственности по ст. 5.35.1 КоАП РФ за неуплату алиментов (Данилов И.А., Пушкин А.И.). 1 заявление о привлечение к уголовной ответственности (Иванов А.Г.).

Подано 2 заявления в суд о взыскании неустойки с должников (Данилов И.А., Иванов А.Г.).

Подано заявление о разъяснении исполнения решения Фрунзенского районного суда в части взыскания алиментов с Семенова Ю.Ю.

Направлены исполнительные листы по взысканию алиментов на 11 воспитанников (Ямгиев, Филиппов А., Демчук К., Иванов А., Барановы, Игнатъев В., Тарасенковы, Муравьевы).

Направлена жалоба в Управление ФССП по Ленинградской области о бездействии судебных приставов по исполнительным производствам по взысканию алиментов с Панченко О.В., Селянского А.Ю. Получены ответы.

## **2. Работа по защите жилищных прав воспитанников.**

5 воспитанников включены в адресный перечень по контролю за жилыми помещениями: Игнатьев, Крутицкий М., Петрова Е., Муравьева А., Муравьев А.

Направлено 16 писем для предоставления льгот по квартирной плате и оплате услуг ЖКХ, газу воспитанникам.

В список детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями специализированного жилищного фонда СПб включены Петрова Е, Шапошников А.

Оформлена приватизация жилой площади Пчелкиной А. Получено свидетельство о праве на наследство.

## **3. Работа по защите социальных прав воспитанников.**

Оформлены денежные пособия на личные расходы, пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей на всех воспитанников. Оформляются пособия по обеспечению техническими средствами реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (Семенова В.Ю., Панченко Е.А., Рылов Д.), по установлению пенсий (Семенова В.Ю.).

Направлена информация в налоговую инспекцию об освобождении от оплаты налога на имущество 2 воспитанников (Семенова В., Иванов А.).

Приняли участие в 15 судебных заседаниях по лишению родительских прав, восстановлению в родительских правах, замене взыскателя, неуплате средств на содержание несовершеннолетних воспитанников Центра.

## **4. Профориентационная работа.**

Проведены беседы с учениками 9 классов. Определены профессии, на которые хотят поступать воспитанники. Посещены дни открытых дверей в колледжах, участвовали в ярмарке вакансий «Профессиональный маршрут». С воспитанниками, обучающимися в колледжах, посетили Всероссийскую ярмарку трудоустройства 2023, узнали об имеющихся вакансиях в организациях. С экскурсией посетили АО «Силловые машины», узнали об условиях поступления на работу, вакансиях, заработной плате.

## **5. Работа по профилактике социальных девиаций несовершеннолетних.**

Составлен план мероприятий социального педагога Саблиной С.В. с воспитанниками, требующими особого внимания по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, самовольных уходов. Проводятся беседы с воспитанниками в соответствии с планом и по запросам.

## **6. Профилактическая работа с семьями.**

С семьями Барановых Евы и Татьяны, Колинных Виктории и Алексея проводилась индивидуальная профилактическая работа, в связи с нахождением в социально опасном положении. В связи с лишением родительских прав Барановой Е.Ю., и с передачей Коллиных на воспитание матери, индивидуальная профилактическая работа с семьями прекращена.

Проводятся консультации граждан, желающих взять детей в семью, восстановиться в родительских правах (Аксенова Л.П., Голубицкая Т.А., Коллина С.С., Баранова Е.Ю., Баранова М.Н., Петрова А.С., Петров С.Г.).

## **7. Участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы. Повышение квалификации.**

Саблина С.В. приняла участие в работе педагогического совета, в семинарах на темы: «Основные направления деятельности и результаты работы организаций, осуществляющих социальное обслуживание и социальное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Профилактика вторичных

отказов от детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Актуальные задачи и ресурсы системы».

Тузак Т.В. с 23.11.2022 по 14.12.2022 прошла обучение в СПб ГБУ «ГИМЦ «Семья» по программе «Практические аспекты взаимодействия организаций социального обслуживания с органами опеки и попечительства в интересах детей, вовлеченных в судебные разбирательства.», приняла участие в вебинаре "Проект Санкт-Петербурга "Профессиональная среда. Лучшие практики ЧУСО "Детская деревня - SOS Пушкин". Практикум "Работа с набором карточек SOSеди", в семинаре «Профилактика вторичных отказов от детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Актуальные задачи и ресурсы системы».

**8. Ежедневно, при административном дежурстве, передаются воспитанники на выходные и каникулярные дни в семьи российских граждан.**

Проводятся консультации родственникам по всем вопросам, касающимся детей.

### **3. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса**

#### **3.1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности**

В Центре создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по медико-психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, организовано взаимодействие педагогов Центра, медицинских работников на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, объединяющихся для медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитанников с проблемами в развитии, с трудностями в обучении, воспитании. Осуществляется комплексный подход в решении вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценное развитие детей и подростков. Определена единая психолого-медико-педагогическая стратегия сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения и воспитания. Созданы условия для развития профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов воспитательного процесса.

В течение всего года работал психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), целью которого являлось определение и организация в рамках реальных возможностей учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психологического здоровья.

Деятельность членов ПМПк осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-диагностическое направление,
- мониторинговые исследования,
- образовательное направление,
- консультативное направление,
- просветительско-профилактическое направление,
- методическое направление,
- проектная деятельность

В течение 2022-2023 уч.года года проведено 9 заседаний ПМПк. Личность каждого воспитанника была изучена на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума. Составлена база данных на детей «группы риска», приняты меры к их дальнейшей социализации, психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Вновь

прибывавшие воспитанники были привлечены к занятиям секций, кружков в стенах Центра, школы и других образовательных учреждений. Было приложено максимум усилий для вовлечения детей и подростков в учебную деятельность, в общественную жизнь Центра. В случаях необходимости по решению консилиума воспитанники были представлены на ТПМПК Кировского района и ЦПМПК для уточнения образовательного маршрута.

С воспитанниками в отчетный период проводилась коррекционно-развивающая работа педагогами-психологами

Педагоги-психологи Шестакова Л.А., Генералова Р.Н. проводили свою работу по следующим направлениям:

- Диагностическому
- Коррекционно-развивающему
- Консультативному,
- Просветительскому
- Организационно-методическому
- Самообразованию.

### **В диагностическом направлении**

**получили психологическую помощь 50 воспитанников.**

Содержание, деятельности включало в себя тестирование и диагностика, беседы, наблюдение в с целью определения уровня эмоционального фона, интеллектуального развития, отношений в детском коллективе, измерение уровня тревожности, исследование ВПФ (высших психических функций).

В диагностической работе были использованы методики:

- Диагностический комплект Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
- Тест Люшера;
- Анкета определения уровня знаний ребенка о семье, отношение и знания о устройстве ребенка в семью;
- Тест дерево и человечки;
- Проективные методики: «Дом, дерево, человек»; «Свободный рисунок»;
- Проективная методика: «Кактус».
- Опросники комплексные для определения субъективного благополучия.
- Аппаратные методы исследования ПАКФ-02;
- Личностные опросники: САН, Спилберга-Ханина;
- Проективная «ЦТО»;
- Проективная методика «Где ты на этом дереве?»;
- Беседа с воспитанниками Центра по вопросам удовлетворенности жизнью в Центре;
- Наблюдение
- Беседа с воспитателями

**Коррекционно-развивающее направление** работы включало в себя деятельность с детьми всех возрастов направленную на:

1. Развитие сенсомоторики у детей дошкольного возраста и детей группы «особый ребенок» (в сенсорной комнате на материале модулей). Применялись доски Монтессори, подвижные игры, звуковые доски, обучение названию чувств

- и проигрывание игр на эту тематику, песочные игры на развитие моторики, мышления, помогающие снять эмоциональное напряжение.
2. Занятия с детьми проводились в сенсорной комнате, дети делились на подгруппы со схожей проблематикой и также проводились индивидуальные занятия. В подгруппах решались задачи на снятие агрессии, сплочение детей, обучение их конструктивному общению.
  3. Применялись упражнения: игры, тренирующие способность контролировать свое поведение и в то же время разряжаться эмоционально, такие как светофор, подушки, запрещенное движение, повтори за мной, игры с песком, составление коллажей, рисование, игры с бумагой, занятия на релаксацию с использованием всего оборудования в сенсорной комнате, обучение расслабляющему дыханию, рисование на песке.
  4. Проводились занятия методом развивающий диалог с целью осознавать причины и последствия своих поступков, замечать хорошее в окружающем мире, обучение позитивному общению.
  5. Со старшими школьниками продолжали проводиться занятия на тему книга жизни, помогающие им узнать себя, откуда они родом, повысить свою самооценку, задуматься о выборе дальнейшего жизненного пути, осознать возможности и помощь со стороны сотрудников Центра и свой личный вклад в становление своей жизни.
  6. Также со школьниками были использованы игры и упражнения направленные на сплочение группы, выполнение правил, направленных на бережное отношение к каждому человеку. Проводились игры на распознавание: что такое насилие; как себя психологически правильно вести, чтобы не нарушать чужие границы; проводился просмотр видеоматериалов, помогающих распознавать насилие и беседы, где и как можно получить помощь и как не совершать насилие самому.
  7. С подростками проводилась диагностика на отношение к употреблению ПАВ, индивидуальные беседы по профилактике зависимого и созависимого поведения.
  8. С вновь поступившими детьми проводились занятия, направленные на помощь в адаптации к проживанию в Центре.
  9. Проводились занятия с применением методов Арт-терапии, метафорических карт и образов, знакомство детей с программой «Алатин», которая направлена на проработку психотравмирующего опыта проживания в зависимых семьях, профилактику зависимого и созависимого поведения воспитанников.
  10. Проводились консультативные и поддерживающие встречи с наставниками детей.
  11. Осуществлялась помощь в подборе наставников. Психологическое сопровождение школьников, участвующих в программе «Наставник +» (Морозов С., Насибуллин М., Михайлов С., Салтыкова К., Петрова К., Иванов С.);
  12. Проводились консультативные и поддерживающие встречи с репетиторами детей.
  13. Проводилась индивидуальная работа с воспитанниками, которые состоят на внутреннем учете в Центре.
  14. Индивидуальные занятия с детьми, направленные на подготовку перехода в приемную семью.
  15. Индивидуальные консультации родственников и кандидатов в приемные родители.
  16. Совместно с зам. директора по УВР проводилась индивидуальная работа в форме бесед и малых педсоветов с детьми группы риска.
  17. Проводился опрос воспитанников об их жизни, настроении и пожеланиях.

18. Регулярное взаимодействие с ВИЧ положительными воспитанниками и поддержание связи с психологом СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний».
19. Участие в программе «День ангела», направленное на устройство детей в семью.

**Консультативная работа** осуществлялась в «Гуманистическом», «Когнитивном» и «Телесно-ориентированном» направлениях с:

1. сотрудниками Центра и педагогическими работниками (индивидуальные случаи обращения);
2. детьми (по желанию детей, по запросу воспитателей и администрации Центра);

### **Просветительская деятельность**

1. Для воспитателей в текущем году педагогами-психологами были проведены индивидуальные консультации об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
2. Для специалистов освещались вопросы взаимодействия с детьми, имеющими нарушение познания, поведения, признаки тревожности и повышенную агрессию.
3. Оказывалась супервизовская помощь сотрудникам Центра по их желанию.
4. Проводились тренинговые и теоретические занятия для ШПР, велось сопровождение потенциальных опекунов, индивидуальные консультации по запросу.
5. В апреле месяце проведена ресурсная встреча с элементами тренинга с группой волонтеров программы «Старшие братья и старшие сестры» на тему «Личные границы».
6. Со студентами кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена проводились занятия по программно-аппаратным методам диагностики.

### **В направлении организационно-методической деятельности**

1. Проводилась аналитическая работа по результатам диагностики и тестирования.
2. Велась карты индивидуального развития на каждого воспитанника школьного возраста.
3. Составлялись характеристики на детей, совместно с воспитателями, социальными педагогами составлялись индивидуальные планы развития и жизнеустройства на каждого ребенка и отчеты по их выполнению.
4. Подготавливался стимульный материал и бланки для диагностики, расходные материалы для занятий и т.д.
5. Индивидуальные папки на воспитанников Центра пополнялись диагностическими данными.
6. Участие в МПК Центра, составление рекомендаций и ведение протоколов.
7. Участие и ведение протоколов заседаний Совета по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников.
8. Заполнение журналов, отчетных документов.
9. Участие в урегулировании конфликтных ситуаций.
10. Участие в прохождении детьми плановых комиссий в ППМС Кировского района, подготовка документов, сопровождение детей.
11. Административное дежурство по Центру.

12. Посещение педсоветов в школе, родительских собраний.
13. Участие в комиссии по профилактике самовольных уходов из учреждения.
14. Для поддержания личной успешности воспитанников Центра проведена индивидуальная работа по их представлению на выборах в Совет детского самоуправления Центра
15. Осуществлялось межведомственное взаимодействие со следующими организациями:
  - Автономной некоммерческой организацией "Помощь детям и молодёжи с социально значимыми и хроническими заболеваниями "Пора помогать";
  - Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;
  - Общественной благотворительной организацией «Старшие братья старшие сёстры»;
  - Кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена;
  - Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина.

### **Самообразование**

Для работы по всем направлениям деятельности педагоги-психологи:

1. Знакомились со специальной литературой.
2. Участвовали в балинтовских группах и супервизиях, направленных на повышение квалификации в СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит».
3. Любовь Анатольевна прошла обучение и повышение квалификации в СПб Государственном институте психологии и социальной работы по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система работы по подготовке граждан, желающих принять в свою семью детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей». Участвовала в городском круглом столе по теме: «Профилактика суицидов среди подростков», в круглом столе на тему: «Повышение компетентности сотрудников в области сопровождения детей с вызывающим, провоцирующим поведением в учреждениях социального обслуживания» в СПб ГБУ «Центре содействия семейному воспитанию №11».
4. Роза Николаевна участвовала в научно-практическом семинаре «Программно-аппаратные технологии в специальной педагогике и нейрореабилитации» 27.04.2023 (СПБИМИ), во Всероссийской научно-практической конференции «Педагог и психолог образовательного учреждения: условия эффективного взаимодействия» 08.12.2022 выступила с докладом «Современные ассистивные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах» в рамках секции «Взаимодействие педагога и психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ». Участвовала в XIII Петербургском международном образовательном форуме 23.03.2023. Совместно с учителем-дефектологом Силивановой Л.В. выступала с докладом и презентацией «Система коррекционно-развивающей работы с использованием mimio-технологий».

Силивановой Л.В. и Генераловой Р.Н. в сборник АППО подготовлена и отправлена статья «Развитие чувства языка у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на материалах проектов, созданных с использованием технологий mimio».

## **Деятельность медицинской службы**

Целью медицинского сопровождения является охрана и укрепление здоровья детей.

В штате медицинского персонала: врач-педиатр – 0,75 ставки, врач-невролог – 0,25 ставки, врач-диетолог – 0,25 ставки, врач-психиатр – 0,5 ставки, старшая медсестра – 1 ставка, медицинские сестры – 9 ставок.

### **Проводится следующая работа:**

- углубленный осмотр вновь поступивших детей с анализом их состояния здоровья и физического развития.

- углубленный осмотр детей с написанием этапного эпикриза 2 раза в год

- оформлены списки детей по группам здоровья и физкультурным группам

- антропометрия всех детей 2 раза в год с оценкой физического развития, проведена 31.08.2022 и 28.02.2023 - внесена в листы здоровья и переданы на группы.

- оформлены допуски на посещения бассейна и сауны – 05.09.22 г., 05.12.22 г., 04.03.23 г.

Оформлена инвалидность в ноябре 2022 г – 1 воспитаннице.

Актуализация ИПРа ноябрь-декабрь 2022 г – 8 воспитанников.

Обследованы в ЦВЛ «Детская психиатрия» - 7 детей.

В других стационарах СПб – 6 воспитанников.

- Лечения в стоматологии получили 28 воспитанников, у хирурга-стоматолога – 5 чел.

Проконсультированы у кардиолога в ДП №38 – 10 детей, в ДГБ № 1 – 2 чел.

Проконсультированы у гастроэнтеролога – 2 ребенка

Проконсультированы у ортопеда – 2 чел.

Проконсультированы в медицинском центре «Ювента» – 5 детей

Проконсультированы у уролога в ДГБ 1 – 2 чел.

Проконсультированы в Глазном центре – 6 детей

Находятся на диспансерном учете у эндокринолога – 5 детей, у ЛОР-врача - 15 детей, у окулиста – 30 воспитанников.

Изготовлены очки 22 воспитанникам, ортопедическая обувь – 2 детям, ортопедические стельки – 13 воспитанникам.

Ежемесячно проводятся профилактические прививки по плану. В октябре-ноябре 2022 сделана прививка против гриппа 44 детям, всем детям 2 раза в год проводится реакция Манту. Диаскин-тест проводился по индивидуальному плану, ФЛГ ОГК прошел – 21 воспитанник.

Дети, состоящие на учете в тубдиспансере, обследуются 2 раза в год. Осенью обследована 1 воспитанница, с учета в ПТД снята. Дети, состоящие на учете у педиатра ЦИЗ, обследуются 4 раза в год, были обследованы в сентябре (8 детей), декабре 2022 (5 детей), апреле 2023 (6 детей).

Санаторно-курортное лечение прошли 22 ребенка.

Через БФ «Катрен» закупились необходимые медикаменты.

Проверяется и дополняется аптечка неотложной помощи на пищеблоке, в мастерской, у специалистов.

Ежегодно проводятся занятия с персоналом по вопросам санитарного минимума и текущие лекции, по оказанию первой помощи пострадавшим.

Еженедельно дети осматриваются на педикулез и чесотку, проводятся беседы с сотрудниками о профилактике ВИЧ-инфекции и гепатитов С и В, беседы с детьми на темы: профилактика простудных заболеваний (ноябрь, январь), профилактика педикулеза (сентябрь, октябрь, апрель), чистота – залог здоровья (декабрь), о пище и ее составляющих (ноябрь), профилактика травматизма (март).

### Медицинское сопровождение в ЦССВ № 6:

- ежемесячно проводится оздоровительная работа: кислородный коктейль с сиропом шиповника; поливитамины, оксолиновая мазь в нос, фиточай, дыхательная гимнастика, используются фитонциды свежего чеснока, полоскание рта водой комнатной температуры, дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами;
- осуществляется контроль за проведением занятий в тренажерном зале, физкультурные занятия; в бассейне и даются рекомендации;
- ежемесячно проводятся советы по питанию, осуществляется контроль по выполнению натуральных норм по 14 дневному меню, контроль за выполнением сан-эпид. режима, проводятся рейды по проверке организации питания детей в группах, контроль за питанием детей эксудативного стола;
- участие в заседаниях Совета по питанию;
- все дети обследуются на энтеробиоз, яйца глист и цисты лямблий каждые 3 месяца;
- всем воспитанникам проведено профилактическое лечение гельминтозов в сентябре 2022 и марте 2023;

В марте-апреле 2023 прошли диспансеризацию все воспитанники. Дети осмотрены неврологом, окулистом, ЛОРом, психиатром, эндокринологом, стоматологом, хирургом, ортопедом, мальчики – урологом, девочки – гинекологом. Сделаны УЗИ брюшной полости и почек, щитовидной железы, репродуктивных органов, ЭХО КГ, ЭКГ, клинический анализ крови, общий анализ мочи, кровь на сахар. Врачами-специалистами даны рекомендации, которые выполняются.

С воспитанниками проводится работа по гигиеническому обучению и воспитанию, пропаганде здорового образа жизни. Здоровый образ жизни включает в себя сбалансированное питание, закаливание, физкультура, спорт, правильное чередование различных видов деятельности, достаточный и полноценный сон, соблюдение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек. Работа в данном направлении проводится в каждом возрастном звене, используются разнообразные формы и методы работы. Это утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе, личный пример педагогов.

Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек воспитанников проводится в рамках оздоровительно-воспитательной работы, на всех этапах пребывания детей в Центре и включает в себя:

- организацию ежедневных прогулок (согласно режиму дня)
- утреннюю гимнастику (ежедневно)
- проведение занятий со школьниками «Личная гигиена»
- организацию кружков ОФП
- Занятия в бассейне
- турниры по настольному теннису
- турниры по мини-футболу
- проведение недели безопасности
- проведение спортивной недели
- проведение недели здоровья

Формирование здорового образа жизни и проведение работы по профилактике вредных привычек у детей, осуществляется в процессе проведения различных форм работы. Это игры, игровые упражнения, организованные занятия со школьниками, рассматривание иллюстраций, чтение и обсуждение с художественных произведений:

- Профилактические беседы медицинского психолога СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница»

- Занятия в медицинском центре «Ювента»
- Проводятся занятия на аппарате светозвуковой стимуляции (ТММ Мираж) по программам снятия избыточного возбуждения и тревожности, снятия напряжения.

Количество воспитанников, прошедших в течение 2023 года медицинское освидетельствование на наличие наркотических средств, психотропных веществ и других психоактивных (токсических) веществ - 15 детей старшего возраста. По результатам медицинского освидетельствования положительных результатов не выявлено.

Количество воспитанников, употребляющих (склонных к употреблению) наркотических средств, психотропных веществ и других психоактивных (токсических) веществ (всего) – 0.

С 13.03. по 20.03.2023 в Центре проведена Неделя здоровья «Мы выбираем ЗОЖ». В группах проведены беседы «Здоровым быть модно», «Мы – за здоровый образ жизни», «Курить – здоровью вредить», оформлены буклеты «За здоровый образ жизни», проведена игра по станциям: «Путешествие по станциям Здоровья», Спартакиада «Самый сильный, ловкий, быстрый, меткий». Старшая медсестра провела урок здоровья «Здоровье в нашей жизни». Для старших воспитанников продемонстрирован фильм о недопустимости употребления психоактивных веществ (ПАВ)

В нашем учреждении созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей, главными задачами по укреплению здоровья детей в нашем доме являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Педагоги стараются научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи решаются путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

### **3.2 Организация воспитательно-образовательной деятельности.**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив Центра осуществлял воспитательно-образовательную деятельность, целью которой было создание оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка и преодолению недостатков, возникших в результате их нарушенного развития для формирования социально зрелой личности, способной успешно реализоваться в современных условиях

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни, валеологической и экологической культуры, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам у воспитанников.
2. Активизировать работу по изучению интересов воспитанников для развития их способностей в разных областях интеллектуальной, творческой деятельности. Продолжать внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности воспитанника.
3. Усилить работу по организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников «группы риска»
4. Содействовать развитию семейных форм жизнеустройства воспитанников.
5. Формировать готовность к профессиональному самоопределению.

Цель:

- создание оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка и преодолению недостатков, возникших в результате их нарушенного развития для формирования социально зрелой личности, способной успешно реализоваться в современных условиях.

Система воспитательной работы охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, дополнительное образование и свободную деятельность.

Воспитательная деятельность включала следующую подготовку:

- познавательная;
- физическая;
- социально-личностная (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое)
- художественно-эстетическая

Педагогический коллектив много внимания уделяет развитию познавательного интереса, росту кругозора воспитанников, продолжает работу по совершенствованию воспитательного и образовательного процессов, повышению качества воспитанности детей, коррекционной и развивающей направленности воспитания; учитываются индивидуальные интересы и возможности каждого ребёнка.

Всем педагогическим коллективом в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений, неуспеваемости воспитанников и др.

Построение образовательного процесса с детьми дошкольного возраста осуществлялась специалистами учреждения: учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями и регламентировалось ФГОС.

С дошкольниками систематически проводились занятия в соответствии с

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены планирования воспитательно-образовательной работы и составлена рабочая программа группы.

В течение учебного года дети, изучая программный материал и показали хорошую динамику по всем направлениям развития.

Учитель-дефектолог Силиванова Л.В. работала с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с разным уровнем интеллектуального и речевого развития (средняя, старшая, подготовительная группы, школьники 1-5 класс).

- материалы М.Монтессори,
- палочки Кюизенера,
- технологии игры с песком, водой и другим природным материалом,
- методику работы с кубиками,
- развивающие игры,
- полифункциональные модули,
- сенсорный экран «Солнышко» и пр.
- интерактивные технологии.

Создала и откорректировала рабочие проекты с использованием технологий мимио: «Осенние деревья» «Осень», «Новый год», «Алфавит». Подготовила и провела открытые мероприятия: «Осень», «Новый год».

Лариса Васильевна в течение учебного года:

- Выступала с лекциями «Мальчики и девочки. Два разных мира» в ШПР Центра.
- На Педагогическом совете в Центре выступала с сообщением «О русском языке»
- Участвовала в заседаниях МО учителей-дефектологов и логопедов
- Закончила курсы повышения квалификации в АППО
- Прослушала цикл вебинаров профессора А.Н.Корнева по работе с детьми с дислексией
- Приняла участие в качестве спикера площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Я в мир удивительный этот пришёл» по теме «Система коррекционно-развивающей работы с использованием mímio технологии»
- Принимала участие в заседаниях (3 ) районного МО учителей – дефектологов. Выступление на тему: «Особенности работы учителя-дефектолога в условиях Центра»
- Прослушала городской практико-ориентированный семинар «Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей»
- Выступила на семинаре «Организация досуговой деятельности детей с умственной отсталостью в условиях учреждения социального обслуживания» в Детском доме-интернате №2 в Ушково
- На городском семинаре по использованию ассистивных технологий, который проходил в нашем учреждении, выступила с докладом на тему: «Интерактивные технологии mímio - ассистивное средство развития зрительно- пространственных и коммуникативных функций»
- На МО учителей-дефектологов района, выступала с докладом «Особенности работы учителя-дефектолога с детьми–сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»
- Приняла участие как эксперт в презентации комплекса адаптированных изданий сказок для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих
- Оказывала методическую помощь коллегам по разным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Знакомилась со статьями в специальных журналах, со специальной литературой.

В ходе дефектологического обследования вновь поступивших, определены задержки в развитии высших психических функций, индивидуальный маршрут для каждого ребенка, разработаны рабочие программы. Дети занимались индивидуально.

Дети с программным материалом справляются согласно особенностям своего возраста и развития, большинство предлагаемых заданий выполняют при условии организующей, стимулирующей и обучающей помощи, организации внимания, учета игровых интересов.

Баранова Ева, 7 лет. Девочка с особенностями общения, в настоящее время отказывается общаться с незнакомыми, со своими приветлива и достаточно открыта. Для достижения эффекта в обучении для неё приглашаются старшие товарищи на занятия. В целом с программой справляется. Динамика положительная.

Панченко Ева, 4.10 мес. Динамика положительная, стадия активного формирования сенсорных эталонов, формирование идёт с трудностями. Хорошо слушает сказки, запомнила несколько стишков. Улучшилась моторика, охотно играет в мяч, но действия очень неловкие. Счёт до 5, итоговый не называет. Занимается охотно, быстро утомляется.

Корнилов Валера, поступил в апреле 2023, с охотой занимается, в целом с программой старшей группы справляется, необходимо усвоить программу подготовительной группы.

Иванов Никита, 1 класс. Динамика положительная. Охотно идет на занятия. Необходима помощь при выполнении заданий, поддерживающая терпение и желание добиться успехов. С программой справляется с затруднениями.

Селянский Артём, 1 класс. Динамика положительная. Охотно идет на занятия. Необходима помощь при выполнении заданий, поддерживающая терпение и желание добиться успехов. Появились самостоятельность, уверенность в своих силах. С программой справляется.

Михайлова Вика, 2-й класс, охотно выполняет задания на развитие фонематического слуха, внимания, чтения. Динамика положительная.

Михайлов Максим, 3 класс. Развитие навыка чтения по рассказам с картинками, по книге «Скороговорки», чтение печатного и письменного текстов. Выполняли упражнения на внимание по книге О.И. Крупенчук «Игры с буквами». Капризен, все зависит от настроения, предпочитает сюжетные игры.

С Барановой Таней, 5 класс, проводится работа по развитию фонематического слуха, слухового и зрительного внимания, выработке навыков самоконтроля. Характер неровный, не любит повторений, даже если ошиблась, уверена, что права.

Гусев Лёня, 3 класс, у/о. Охотно идёт на занятия, выполняет посильные задания, читает, но предпочитает сюжетные игры. Динамика положительная.

В целом у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии, они с желанием идут на занятия, проявляют готовность к общению и сотрудничеству.

Учитель-дефектолог ведет всю требуемую документацию групповой и индивидуальной работы с учетом требований ФГОС.

На занятиях используются:

- элементы эвритмии,
- мнемотехники,
- методика развития речи Корнева А.Н.,
- обучение рассказыванию по картине по Лебедевой И.Н.,
- методика Ушинского К.Д.,

**Логопед Лазарева О.И.** в начале учебного года провела логопедическое обследование 12 воспитанников: 3 дошкольников и 9 школьников. По итогам диагностики 1 ребенок с системным недоразвитием речи, 1 с задержкой речевого развития и 10 детей с общим недоразвитием речи. Дошкольники по результатам диагностики и возраста были распределены на подгруппы: *1 подгруппа- Панченко Ева, 2 подгруппа – Баранова Ева.* Индивидуальные занятия по вызову речи с *Петровым Алишером.*

Занятия проводились индивидуальные и подгрупповые в соответствии с рабочими программами, планированием годовым, недельными сетками и индивидуальными маршрутами с опорой на пособия Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы с детьми ОНР», Колесниковой «Звуковая культура речи», Мироновой «Логопедические игры на занятиях». Проводилась работа по расширению, обогащению словарного запаса учащихся, изучению лексических тем, исправление грамматических форм, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения. В каждое занятие Лазарева О.И. включала дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки, презентации, пальчиковые игры, артикуляторный гимнастики, которые развивают не только моторику, но и речь. На занятиях для создания благоприятной атмосферы использовала музыкальный фон.

Для Евы и Алишера Ольга Ивановна разработала Комплекс занятий «Система работы с неговорящими детьми с отставанием и отклонениями в развитии дошкольного возраста», адресована детям в возрасте от 3-х до 7 лет.

Предусматривает:

1. Развитие активной речи до уровня звукоподражаний, лепетных и простых общеупотребительных слов: названий членов семьи, частей тела и лица, употребление звукоподражаний, относящихся к домашним и диким животным, к транспортным средствам;
2. Различение парных картинок, отличающихся по внешним признакам;
3. Различение картинок животных, птиц и их детенышей, Понимание действий и признаков предметов;
4. Различение цвета, формы и величины предметов;
5. Выделение одной игрушки из нескольких;
6. Развитие конструктивного праксиса;
7. Закрепление усвоенных ранее артикуляционных движений;
8. Рисование простых геометрических фигур, закрашивание их, штрихование, обведение трафаретных фигур.

Для достижения положительного результата проводились занятия на интерактивных партах по расширению и обогащению словаря, развитию мелкой и общей моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, звукопроизношения, лексики и грамматики.

У Барановой Евы наблюдается положительная динамика в постановке и автоматизации звуков, в развитии лексико-грамматических категорий, фонематического слуха и развитии мелкой моторики. Большой скачек в своем развитии дал *Петров Алишер.* С ним проводилась работа по вызову речи на пройденных лексических темах. Появились слоги, простые слова: кот, дом, дыня, Оля, Ира, Ната и тд. *Алишер* стал лучше слышать педагога его инструкцию, появился большой интерес к книгам, сказкам, песенкам. Занятия с *Алишером и Евой* начинаются с логопедических распевок.

В середине апреля поступил *Корнилов Валера и Муравьевы Артем и Александра.* Была проведена диагностика и начата работа по исправлению звукопроизношения и пробелов в русском языке, подготовка прохождения ТМПК.

Логопедом, в вечернее время, проводились занятия со школьниками по предупреждению акустической и оптической дисграфии с *Аксеновым Ваней, Михайловыми Викой и Максимом, Ивановыми Мишей и Никитой, Селянскими Настей и Артемом*

*С Михайловой Викой и Максимом, Ивановым Мишей, Никитой, Семеновой Лерой, Селянским Артемом, Аксеновым Ваней, Барановой Таней, Тарасенко Артемом и Демчуком Кириллом* проводилась работа по автоматизации поставленных звуков, развитием фонематического слуха, графо-моторными навыками, звук-буквенный анализ и синтез. Всем детям оказывалась помощь в выполнении домашнего задания по русскому языку.

Так же проводила занятия в «Школе приемных родителей» по теме: «Этапы развития ребенка».

С сентября по декабрь включительно участвовала в праздниках «День Учителя» «Осенины», «Новый год», «8 Марта», «День Победы». В течение учебного года Лазарева О.И. участвовала в работе методических объединений учителей-логопедов, дефектологов, семинарах-практикумах «Как сделать скучное интересным». Выступила с докладом на тему «Система коррекционной работы с использованием многофункционального пособия «Волшебные пуговицы: пуговичное дерево, пуговичные цветные фоны» с детьми с ОВЗ» на всероссийской научно-практической конференции «Технология и работа с лицами, имеющими речевые нарушения» 01.11.2022 в АППО. Оказывала помощь в проведении городского семинара по теме «Ассистивные технологии: облегчение жизни лиц с ОВЗ и (или) инвалидов путем устранения барьеров и повышения их физических и умственных способностей» 8.11.2022 в нашем Центре. Выступила с докладом на тему «Система коррекционной работы с использованием многофункционального пособия «Волшебные пуговицы: пуговичное дерево, пуговичные цветные фоны» с детьми с ОВЗ» на XII городском Логопедическом марафоне «Познание. Творчество. Развитие» 02.12.2022. Приняла участие в вебинаре профессора А.Н. Корнева «Что называют дислексией: факты и домыслы» 20.01.2023. Была руководителем педагогической практики студентки «Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина», февраль 2023.

Основным содержанием работы в дошкольной группе являлось: организация коррекционно-образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития, детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возраста и возможностей ребенка. Свою работу педагоги строили, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение учебного года. В реализации программ использовали основные формы работы с детьми, проводили непосредственно-образовательную деятельность и индивидуальную коррекционную работу.

Задачи, которые решали **воспитатели:**

- способствовать общему развитию детей, коррекция их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала детей как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Согласно календарно-тематическому планированию образовательного процесса с детьми, воспитатели Домнина Т.Н., Симулина Г.М., Хрылова П.С., Карпова Л.Т. проводили занятия по обучению детей аппликации, рисованию, лепке. В работе педагоги использовали педагогические технологии такие как: сенсорная терапия (песок), сказкотерапия, театрализация и инсценировки. Воспитатели продолжали уделять внимание расширению представлений детей об окружающем мире: учили различать и называть виды транспорта, знакомили с правилами поведения в общественных местах. Продолжали знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, воспитывали уважение к труду взрослых. Активно развивались трудовые навыки и бытовой ориентации дошкольников. В группе соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования. Велась оздоровительная работа. Использовались здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, прогулка, физкультминутки). Особое внимание уделялось культуре поведения за столом. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок. Убирают свои игровые места. Педагоги привлекали детей к знакомству с обязанностями дежурного по столовой, к уборке территории на прогулке, к уходу за растениями. Воспитатели активно сотрудничают с педагогом-дефектологом и логопедом Центра. Проводили совместные прогулки и экскурсии с дошкольниками, праздники и театрализованные представления. Проведены праздники: «В гостях у Осени», представление «В гостях у деда Мороза» экскурсии в парк, экскурсии к памятнику на площади Победы.

Плодотворной оказалась и работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Созданы зоны двигательной и познавательной активности. Подобраны и созданы пособия и дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Два раза в год проводится мониторинг по выявлению уровня развития, необходимых навыков у детей совместно с психологом Центра.

С поступлением новых воспитанников проводятся мероприятия по успешной адаптации детей, налаживанию успешного общения со сверстниками, с взрослыми, поддержанию физического и психического здоровья детей. Положительное влияние оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Со школьниками выстраивалась работа в соответствии с воспитательной программой «Воспитание юного петербуржца». Была продолжена работа центра по духовно-нравственному, патриотическому, художественно-эстетическому, семейному, трудовому, экологическому воспитанию, этике и культуре поведения формированию здорового образа жизни.

В работе использовали различные методы и приёмы, которые обеспечивали развитие воспитанников, учитывая особенности их развития: наглядные методы, практические методы обучения, игровые тесты, основные тренинговые методы.

С воспитанниками проводились разные формы работы: беседы, викторины, конкурсы, размышления, обсуждения за круглым столом, занятия, игровые ситуации, работа с художественной литературой, презентации; различные виды досуга, настольно-печатные игры и др.

Особое место в жизни Центра занимают традиционные мероприятия: дети активно участвовали в мероприятиях, посвященных Новогоднему празднику:

1. Новогодний показ мод (БФ «Время жить»)
2. Петровская ассамблея в Константиновском дворце
3. Веселые новогодние старты в бассейне
4. Дум новогодний праздник «Мечты в новогоднюю ночь»
5. Роспись Новогодних кружек
6. Мастер-класс от депутата ЗАКС Цивилева А.Н. (готовили салаты)
7. Елка на Дворцовой площади
8. Елка в БКЗ Октябрьский

Нашим воспитанникам запомнился новогодний спектакль театра РГПИ им. Герцена, поздравление ректора, новогодние подарки, которые вручали наши друзья, Газпром, РГПИ им. Герцена

Традиционно в этом учебном году много было мероприятий, посвященных памятным датам: встреча с ветеранами и торжественные линейки, вечера памяти, посвященные началу и снятию блокады Ленинграда, экскурсии на Пулковские высоты и Пискаревское мемориальное кладбище, возложение цветов к памятнику блокадного трамвая, Танку-победителю. Наши мальчишки участвовали в акции по уборке территории вокруг памятника. Были проведены пешеходные экскурсии «Улицы Героев». И, конечно, очень важно неформальное общение наших воспитанников с блокадниками, которые приходят в гости к детям, пьют вместе чай, беседуют о войне, о жизни.

Мы продолжаем дружбу с Росгвардией. И хотя сейчас не простое время, военнослужащие находят возможность прийти к нам и рассказать о своей службе, провести беседы о Дне героя Отечества, провести товарищеский матч по футболу.

Дети принимали активное участие в Декаде безопасности «Внимания Дети!», в тематических Неделях: «Экологическая неделя», Неделя физкультуры и спорта «Мы со спортом дружим, спорт нам очень нужен», Неделя правовых знаний и профилактики правонарушений, Неделя доброты, посвященная Дню инвалидов, в Месячнике патриотического воспитания: «Свой город отстояв ценою бед, не сдали Ленинграда ленинградцы», Неделя финансовой грамотности, Книжкина неделя, Неделя здоровья «Мы выбираем ЗОЖ», Неделя труда «Путь к профессии», Неделя Безопасности «Безопасность в нашем доме», Неделя памяти, посвященная Дню Победы «Есть память, которой не будет конца».

В течение года дети посещали различные мероприятия городского, районного уровня: поездка в музей-усадьбу Приютино, Мазепарк, Батутный парк, Путешествие в Океанариум, экскурсия в музей «Россия – моя история», «Музей воды», Музей железных дорог, Путешествие в Ботанический сад, Зоопарк, Океанариум, парк скалолазания, ГМЗ «Петергоф». Дети посетили Театр на Неве, Капеллу, БКЗ Октябрьский, театр им Ленсовета, Большой зал Филармонии.

Все наши праздники проходят в совместной подготовке и участии детей и взрослых (новый год, посвященный новогодним традициям бывших республик Советского Союза, 23 февраля, 8 марта) И конечно день самоуправления. Спасибо всем, кто принял активное участие в этих мероприятиях и поддержал детей. Все совместные праздники, конкурсы, способствуют сплочению детей, создают атмосферу сердечности и человеческой близости. Одним из положительных факторов при проведении общих мероприятий является то, что они объединяют воспитанников и педагогический коллектив в одну большую семью, где каждый искренне радуется за своего товарища, естественно выражает свои эмоции, чувства и свой талант. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех педагогов, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Основой воспитания является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных ступенях. В основе воспитательного процесса лежит формирование социально необходимых умений, навыков, интересов, способствующих социализации личности

Реализация основных направлений воспитания осуществлялась воспитателями. Содержание планов воспитательной работы являлось конкретизацией общего годового плана Центра. Анализ планов воспитательной деятельности показал применение педагогами разнообразного спектра форм организации воспитательного пространства. Особое внимание воспитатели отводят применению игровых, проблемных, диалоговых, тренинговых, интерактивных форм работы (ситуативные практикумы, тренинги, квесты, методов арт-терапии, сюжетно-ролевые игры и др.). Всеми воспитателями в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, нравственно-патриотическому воспитанию, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений и др.

Одно важнейшее направление воспитательной работы с детьми любого возраста- нравственно-патриотическое воспитание. Это сложный педагогический процесс, это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Правительство РФ и Министерство просвещения РФ считает патриотическое воспитание, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы педагогов. Тема патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

На протяжении многих лет в Центре проводится работа по привитию подросткам патриотических чувства: гордости за свою страну, историю, культуру. Воспитатели применяют в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы. Наиболее часто используемые традиционные формы работы: воспитательские часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет. Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах,

конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеofilьмов. Каждое мероприятие – это результат сотрудничества воспитателя, педагога, детей.

Воспитатели Кузнецова Н.В., Березкина Т.В., Иванова Л.Е. большое внимание уделяют работе с обществом «Жителями блокадного Ленинграда», ветеранами. Это мероприятия, посвященные Дню начала блокады Ленинграда – 8 сентября., День полного снятия Блокады Ленинграда (27 января вечер памяти «Все это было в ленинградскую блокаду...»), посвященный, полному снятию Блокады Ленинграда.), это Бабушкин десант, совместное возложение цветов, совместное чаепитие. Вместе с ветеранами возлагали Цветы к «Блокадному трамваю», «Танку-победителю», на площади Победы, Мемориальном Пискаревском кладбище. Наши воспитанники приняли участие в подготовке видеообращения к ветеранам, оформили и подписали памятные открытки к началу блокады Ленинграда, которые были переданы жителям блокадного Ленинграда. Наши дети приняли участие в акции к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда уборки территории около памятника «Танк-победитель». Проведен месячник патриотического воспитания, неделя памяти, посвященная Дню Победы. Для эмоционального восприятия материала, погружения в исторические события, с воспитанниками были проведены тематические прогулки и экскурсии по Кировскому району «Их именами названы»: по улице Подводника Кузьмина, танкиста Хрустицкого, Зины Портновой, пр. Народного Ополчения.

Заключен договор и разработан совместный план патриотической работы с воинской частью 6944 Северо-Западного округа войск национальной гвардии Российской Федерации. Воспитанники познакомились с офицерами, выступили на торжественном концерте, слушали рассказ о военной службе, военные провели мероприятие, посвященное «Дню героя»

Большое место занимает экскурсионная работа. Подростки посетили:

- трехмерную панораму-реконструкцию «Память говорит. Дорога через войну»
- музей «Блокада Ленинграда»
- музей «Мемориальное Пискаревское кладбище»
- музей гранд-макет «Россия»
- музей на площади Победы «Разорванное кольцо»

В всех группах проведены занятия «Свеча памяти», «Их именами названы улицы», «Великая Отечественная Война», конкурс военных песен, конкурс чтецов. В группах проводится большая работа в связи со специальной военной операцией (СВО): воспитанники составляли рассказы о подвигах российских солдат, размышляли на тему «Что значит любить и защищать Родину», просматривали фильмы о войне, написали письма защитникам России, изготовили поздравительные открытки ко Дню защитника Отечества. Письма и открытки отправлены бойцам.

В результате проведения систематической работы по нравственно-патриотическому воспитанию у воспитанников удалось сформировать чувство гордости за свою Родину и свой народ; уважение к его великим свершениям и героическим страницам прошлого и настоящего.

У детей заложены основы представлений о предках, славянах, русичах; об окружающей их природе, о трудностях жизни, проявляющейся в мудрости, высокой чести, морали русичей, беспримерной храбрости, силе духа, вере в Бога.

У подростков сформированы представления о родном городе Санкт-Петербурге, о своей Родине – России, уважение к подвигу ленинградцев во время войны и блокады;

сформирован эмоциональный настрой и интерес к истории своего края и Отечества, дальнейшему его изучению.

Все перечисленные формы работы направлены на формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовности, нравственности, личной и общественной ответственности;
- способности к саморазвитию.

Воспитатели Центра в течение нескольких лет реализуют работу, направленную на развитие духовности, семейных ценностей и ответственного отношения подростков к созданию семьи. Одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – семейное воспитание.

В нашем центре воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Некоторые из них никогда не видели родителей. Влияние на развитие их личности оказываем мы – педагоги. Есть дети, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут в ней. И как бы тяжело ни жилось в семье, они ищут оправдание поведению своих родителей, у них формируется искаженное представление об окружающих людях, о взаимоотношениях в семье.

Мы не можем заменить семью, создавая специальные условия. Мы не создаем подобие семьи, а пытаемся своим отношением, заботой, поддержкой, формировать те качества, которые помогут в дальнейшей социализации наших воспитанников, построении собственной семьи.

Однако важнее чтобы наши воспитанники научились всему, что умеют дети, живущие в благополучной семье. Мы должны сформировать у них представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни, подготовить к ведению домашнего хозяйства, организации быта.

Благодаря реализации программы учреждения «Воспитание юного петербуржца» решаются следующие задачи:

1. Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.
2. Формирование "семейных" отношений в группе.
3. Формирование представлений о семейных ролях.
4. Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.
5. Подготовка к будущей семейной жизни: формирование половой идентификации, экономического мышления, представлений о семье, ее значение в жизни человека; умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, поощрять заботу о своих братьях и сестрах.

В группе № 4 воспитатели Алексеенко Н.Г., Полянская А.А., Николаева Л.И. проводят большую работу по семейному воспитанию.

**Основные методы работы:** беседы, моделирование проблемных ситуаций, метод сотворчества, игровой метод, практические задания, работа с пословицами и поговорками, работа с книгой «Беседы и сказки о семье для взрослых и детей», моделирование проблемной ситуации.

Очень нравятся детям практические задания. Совместно с воспитанниками воспитатели посещают сбербанк, магазины. Перед походом в магазин дети продумывают

список своих покупок, распределяют по степени необходимости. В магазине многие сами подсчитывают что могут купить на ту сумму, которую решили потратить. Какие-то покупки делают совместно. Учились делать покупки в онлайн гипермаркете ОКЕЙ, детям были предложены рецепты двух блюд, и по ним они должны были купить ингредиенты уложившись в отведенную сумму денег.

С большим удовольствием принимают участие в приготовлении еды. Все знакомы с техникой безопасности при работе с плитой, ножами, терками.

**В игровой форме** прошло занятие по теме «Наш бюджет», где дети учились распределять бюджет своей семьи по следующим направлениям:

- Покупка промышленных товаров
- Покупка продуктов питания
- Оплата коммунальных услуг
- Оплата развлечений
- Оплата обучения, лечения
- Оплата проезда
- Покупка литературы
- Покупка подарков, оплата штрафов и налогов.

Учились договариваться о том, куда сначала будут тратить деньги, иногда очень тяжело было отказаться от желаемого в пользу необходимого. Не у всех это получалось.

**В группе есть свои традиции.** Например, празднование дня рождения воспитанников. Когда дети были помладше праздник организовывали воспитатели, но теперь дети с небольшой помощью воспитателей планируют дни рождения, с именинником обсуждается меню, все принимают посильное участие в приготовлении блюд. Дети готовят поздравленья и подарки для именинника. Приглашают детей из других групп (над этим еще надо работать: объяснять, как и когда надо приглашать, четко проговаривать время, если есть изменения доводить до сведения гостей это вовремя).

Работа по семейному воспитанию должна вестись не только на занятиях, но и в повседневной жизни, т.к. у нас есть уже выпускники, впереди наших воспитанников ждет самостоятельная жизнь, к которой мы должны их подготовить.

Проблема подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности всегда была и остается самой актуальной и острой для учреждений сиротского типа.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженности, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность, трудолюбие и терпимость, сила воли и целеустремленность.

В июле этого года Госдума приняла в третьем, окончательном, чтении закон, предусматривающий обязанность школьников трудиться с учетом возрастных особенностей. Председатель думского комитета по просвещению, один из авторов закона Ольга Казакова сообщила, что законом предлагается "уже в школе формировать чувство личной причастности к делу и ответственности за его результат: сегодня в виде простых бытовых навыков - таких как умение навести порядок, чистоту в классе, в школе".

Для подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни трудовая деятельность всегда была и остается самой актуальной и острой для учреждений для детей сирот. В связи с этим огромное внимание мы всегда уделяли и уделяем проведению целенаправленной работы по социализации, воспитанию

трудолюбия и творческому отношению к труду среди воспитанников нашего Центра, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов труда, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Главная задача трудового воспитания – сформировать у каждого воспитанника общую направленность на добросовестный творческий труд, подвести его к рубежу духовного выбора профессии. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути ее достижения, получать результат.

Трудовое воспитание – это целый комплекс труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Цели трудового воспитания в воспитании у детей самостоятельности, ответственности, желания участвовать в совместной трудовой деятельности, формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда.

Воспитатели Мальцева Л.Ю., Иванова Л.Е., Мальцева Т.С., Симулина Г.М., Шувалова Н.В. продолжают расширять представления детей о труде взрослых, показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Учить детей доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам.

Педагоги воспитывали у детей заинтересованное отношение к элементарным видам детского труда, положительное отношение к труду взрослых, прививаются навыки самостоятельной посильной трудовой деятельности. Большое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. И хотя очень часто подростков надо контролировать, направлять на достижения порядка в группе, в личных вещах, мы вместе много достигли. Младшие дети самостоятельно и аккуратно принимают пищу, умываются, одеваются и заправляют кровати. Старшие наводят порядок в спальне, в шкафах с одеждой, личных тумбочках, в своих портфелях. Воспитатели формируют у детей привычку быть подтянутыми, аккуратно и чисто одетыми. В группах назначены дежурные, которые отвечают за сервировку столов, проверяют порядок в спальнях, санитарное состояние гигиенических принадлежностей. В группах в соответствии с планами еженедельно по субботам проводится хозяйственно-бытовой труд. Дети приучаются поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Они наводят порядок в шкафах, игровых уголках, протирают пыль на полках с книжками и игрушками, ухаживают за комнатными растениями. Организаторская роль воспитателя в коллективной работе значительна. Ему приходится распределять работу, обеспечивать условия ее осуществления, наблюдать за детьми, своевременно направлять их действия. Совместная работа детей и взрослых влияет на формирование стойких трудовых умений у детей, развивает желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

Составной частью трудового воспитания является профориентация, когда осуществляется ознакомление воспитанников с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается их подготовка к профессиональному самоопределению с учетом личных возможностей и общественных потребностей.

Современному молодому человеку, вступающему в трудовую жизнь, нужно кроме владения базовой профессией, иметь и возможность её сменить, оперативно реагировать на рыночный спрос, перейти в другой социальный статус, то есть быть высоко

конкурентоспособным и иметь соответствующие интегративные профессиональные ценности.

Неотъемлемой составляющей работы по профессиональному самоопределению является информированность воспитанника о мире профессий и ситуации на рынке труда, о степени соответствия его личностных качеств требованиям, предъявляемым той или иной профессией (профессионально важным качествам), об аспектах профессии (заработная плата, процесс и особенности труда, условия труда, учебные заведения, предоставляющие нужное образование и др.). Эти структурные элементы являются связующим звеном между ценностными ориентирами и готовностью к осуществлению выбора.

В своей работе мы используем критерием эффективности подготовки воспитанников к выбору профессионального пути и выявляем уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Показатели самоопределившейся личности:

- сформированы интересы и склонности;
- определены способности;
- учтены личностные особенности;
- соотнесены желания с возможностями (здоровье);
- известны потребности общества и особенности рынка труда;
- определено учебное учреждение;
- сформулирован профессиональный план и запасной его вариант.

В организации и проведении профориентационной работы нами апробированы следующие *формы и методы работы, которые мы выстроили в систему профориентационной работы:*

1. Профдиагностика – с ее помощью мы устанавливаем и изучаем возможности, желания и способности воспитанников к той или иной профессии, а также признаки, характеризующие отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.

2. Профконсультации – оказываем помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии. Это изучение личностных качеств подростков, их способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

В профессиональной консультации выделяем три направления: справочная работа, медицинские и психологические вопросы выбора профессии.

Задача справочной консультации – ответить на вопросы относительно требований учебных заведений к абитуриентам, условия учебы и работы, трудового законодательства.

Врачебная консультация – дает заключения по медицинским вопросам профессиональной пригодности с целью прогнозирования успешной трудовой деятельности и ее влияния на здоровье подростка.

Психологическая консультация – распознавание склонностей, способностей и других психологических качеств личности, определяющих успешность труда в той или иной сфере деятельности, и рекомендация на этой основе места работы или учебы.

3. Профессиональный отбор – помогает установить психологические особенности подростка, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью социально-психологических методов.

4. Профессиональная адаптация – является активным процессом приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Работа по профессиональному самоопределению воспитанников и ознакомлению с профессией реализуется воспитателями Соколовской Ю.В., Командаковой Н.А., Старонедовой О.С., Кузнецовой Н.В., Бондаренко Е.А., Лолаевой Ю.В. посредством комплекса мероприятий; проведения организованных занятий, бесед, проведения экскурсий на предприятия города, посещения различных учреждений, участия в программах по профориентации, через социальное партнерство (БФ «Будущие лидеры» проект ПАЗЛ, БФ «ПРИСТАНЬ» Творческий Центр), посещения колледжей, наставничество, через индивидуальную работу по профессиональной ориентации и самоопределению. С детьми начальной школы проводятся сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, викторины, чтение художественной литературы, словесно-развивающие дидактические игры, создание презентаций.

Со старшими воспитанниками проведены:

- Воспитательный час: «Без труда не вытянешь рыбку из пруда»
- Игра-квест по профессиональному ориентированию «Путь к профессии»
- Ярмарка «Поделки своими руками»
- Конкурс «Самая чистая группа»
- Экскурсия ООО «Силовые машины», МФЦ
- Ярмарка вакансий

Участие воспитанников в программе ПАЗЛ (профориентация, адаптация, знания, лидерство) «Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры»: лекции, экскурсии на предприятия: строительные объекты, заводы, кондитерская фабрика, фармацевтическая фабрика. Проводятся мастер-классы по кулинарии, ролевые игры «Коммунальные платежи», «Планирование бюджета», «Устройство на работу»; цикл лекций- встреч с юристами по вопросам трудового права. С воспитанниками изучаются следующие профессиональные блоки: транспорт, службы спасения, гостиничный бизнес, ресторанный бизнес, сфера организации мероприятий, IT-сфера.

На занятиях в СПб БОО «Пристань» Творческий центр ребята получают важные для жизни социальные и бытовые навыки (общение, творчество, навыки осмысленной деятельности), а также узнают о разных профессиях. Ребята реализуют свои идеи в ремесленных мастерских: парикмахерская, кулинарное дело, фотостудия, столярная мастерская, гончарное дело, каллиграфия, линогравюра, батик, швейная мастерская, основы компьютерной грамотности, «Воображариум».

Воспитанники участвуют в многопрофильном образовательном курсе в строительной сфере («Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры») – «Строительное дело», по программе которого ребята проходят обучение на базе СПб ГБПОУ «Колледж метростроя» по направлению «каменная кладка». Обучение совмещено с выездными мероприятиями (посещение строительных площадок, архитектурных сооружений, профильных учебных учреждений). По окончании курса участники получают свидетельства о присвоении рабочей специальности. Проводится индивидуальная работа с каждым воспитанником: собеседования, размышления.

**В этом году успешно закончили обучение** Морозов Александр Валерьевич в ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» и Огурцов Иван Александрович в ГБПОУ «Электромеханический техникум железнодорожного транспорта им. А.С. Суханова».

**Успешно закончили:**

- 2 курс ГБПОУ «Некрасовский колледж» по специальности «Дошкольное образование» Кострова Анастасия Сергеевна, по окончании которого ей будет присвоена квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»;

- 1 курс «ГБПОУ Индустриально-судостроительный лицей» по профессии «столяр строительный» Минин Вячеслав Александрович. Нареканий со стороны мастера нет, Слава все занятия посещает и успешно обучается.
- 1 курс Академии индустрии моды «Локон» по специальности «Технология парикмахерского искусства» Огурцов Сергей Александрович, по окончании которого ему будет присвоена квалификация «парикмахер-модельер».

**Поступили в учебные заведения:**

Фамилия, имя	Учебное заведение	Специальность
Пчелкина Алиса	СПБ ГБПОУ «Колледж пищевых технологий»	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Иванов Александр, Политов Степан	СПБ МТА им. адмирала Д.Н. Сенявина	Печник
Цыбина Екатерина	СПб ГБ ПОУ Красносельский колледж	Повар-кондитер
Огурцов Иван	РГПУ им. Герцена	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Одним из аспектов социализации воспитанников выступает овладение ими финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, повышение потребительской культуры, а также возможности участия в экономической жизни. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет детям применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов.

На 2023 год разработан план мероприятий по формированию финансовой грамотности у воспитанников Центра, который включает в себя онлайн-уроки финансовой грамотности, внеклассные мероприятия, ролевые и деловые игры, экскурсия в супермаркет «Лента», «Пятерочка», беседы с представителями банка. В реализации данного плана нам очень помогает БОО «Возрождение».

В этом учебном году в Центре разработана и апробирована общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность». В рамках данной программы воспитанники 12-17 лет узнали почему важно развивать свою финансовую грамотность, из чего складываются доходы, как появляются расходы семьи, что такое семейный бюджет, кредиты. Воспитанники побывали на экскурсии в музее Центробанка, в Сбербанке, в Банке Санкт-Петербург. Участвовали в мероприятиях в рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодежи:

- Игра по станциям «В мире финансов»
- Уроки финансовой грамотности «Мой бюджет»
- Конкурс рисунка «Финансовая грамотность»

- Презентация «Финансовое мошенничество»
- Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов»

На мероприятиях в рамках Недели финансовой грамотности воспитатели Алексеенко Н.Г., Полянская А.А., Николаева Л.И., Березкина Т.В., Бондаренко Е.А., Командакова Н.А., Соколовская Ю.В. познакомили детей с основными финансовыми понятиями и принципами грамотного финансового поведения, рассказали о существующих финансовых рисках и защите своих прав, а также обсудили, как грамотно подойти к принятию своих первых финансовых решений. Были затронуты вопросы управления личным бюджетом, планирования, финансовой безопасности и финансового воспитания, проведены уроки, викторины, деловые игры, выставки рисунка. Весь этот комплекс мероприятий способствовали повышению мотивации воспитанников к стремлению быть более осведомленными в вопросах разнообразия мира финансовых услуг. Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности - дело важное и нужное, ведь важно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди детей и подростков, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Сегодня каждое одиннадцатое преступление совершает подросток. Особенность воспитанников Центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том, что все они имеют отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте. Это все обуславливает необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

В учреждении, руководствуясь ФЗ об основах системы профилактики правонарушений в российской федерации постоянно проводится профилактическая работа по предупреждению правонарушений и пресечению самовольных уходов воспитанников.

Предупредительно-профилактическая деятельность представляет собой систему последовательных, планомерно осуществляемых мероприятий предупредительного педагогического воздействия, в процессе которого решаются задачи по восстановлению и развитию нормальных позитивных интересов воспитанников, нормального общения со сверстниками и взрослыми, чувства социальной ответственности и дисциплины. Воспитатели изучают потребности, интересы и склонности воспитанников, их прошлый опыт, оценивается готовность к восприятию оказываемого на него воспитательного воздействия и отношение к общественно полезным ценностям.

С 01.01.2015 в Центре функционирует Совет по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников. Разработано положение, регламентирующее его деятельность. Заседания Совета проводятся не реже 1 раз в месяц. На заседаниях Совета рассматриваются следующие вопросы:

- Состояние работы с воспитанниками, требующими повышенного педагогического внимания
- Выполнение рекомендаций индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников
- Об организации встречи воспитанников с инспектором ОУУП и ПДН Отдела МВД РФ по Кировскому району
- Об удовлетворенности воспитанников проживанием в Центр. Итоги диагностики
- О плане мероприятий по недопущению несчастных случаев, в том числе связанных с употреблением воспитанниками наркотических средств, психотропных веществ
  - О текущей успеваемости воспитанников
  - О поведении воспитанников
  - Об организации детского самоуправления
  - О профессиональном самоопределении

Ежегодно разрабатывается и реализуется план работы на год по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников. В рамках реализации плана воспитателями Кузнецовой Н.В., Командаковой Н.А., Алексеенко Н.Г., Лолаевой Ю.В., Домниной Т.Н. осуществляются мероприятия

- социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников
- организация совместной работы с сотрудниками ОУУП и ПДН Отдела МВД РФ по Кировскому району
- организация работы по воспитательной программе «Воспитание юного петербуржца»
- мероприятия социально-правовой тематики
- систематический контроль воспитанников, требующих повышенного внимания
- организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни
- организация досуговой деятельности
- организация совместных мероприятий воспитанников и членов общества «Жителей блокадного города»
- организация совместных мероприятий воспитанников и СОШ №502,538,480,565
- организация совместных мероприятий с социальными партнерами
- организация работы кружков, секций
- организация участия воспитанников в районных и городских соревнованиях
- работа организации детского самоуправления «Непоседы»

Помочь воспитанникам разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы, формировать у воспитанников навыки социальной ответственности – задачи, которые решались в ходе реализации Плана мероприятий по развитию правовой грамотности и правосознания воспитанников

В рамках организации правового всеобуча проводятся следующие мероприятия:

- Оказание консультативной, правовой помощи воспитанникам по вопросам действующего законодательства

- Организация встреч воспитанников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности
- Тематические занятия в группах по разделам: «Гражданское право»; «Семейное право»; «Жилищное право»; «Трудовое право»; «Административное право»; «Уголовное право»
- Распространение буклетов
- по правовому воспитанию
- Беседы с воспитанниками инспектора по делам несовершеннолетних, курсантов университета МВД на тему «Личная безопасность детей», «Проступок, правонарушение, преступление», «Последствия употребления ПАВ для организма подростков», «Молодежные движения АУЕ»;
- Мероприятия солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: Нет!», конкурс рисунка на асфальте, конкурс плакатов;

В группах воспитатели Шувалова Н.В., Пушкарёва Т.Ю., Старонедова О.С., Хрылова Т.Ю. провели занятия:

- Права ребенка
- Понятие преступления.
- Основные виды преступлений
- Виды наказаний
- Ответственность за нарушение ПДД
- Правила поведения на улице
- Свой и чужой
- Этикет. Культура поведения в общественных местах.

Старшие воспитанники приняли участие в Едином правовом дне.

В Центре проводится систематический контроль за воспитанниками, требующими повышенного педагогического внимания. С этой целью в начале учебного года было проведено изучение социально-психолого-медико-педагогических особенностей детей, анализ контингента воспитанников и выявление детей, требующих повышенного внимания. Был составлен план работы с каждым из них, проанализирована занятость этих воспитанников в кружках, секциях. Проведены индивидуальные беседы с детьми, групповые беседы социально-правовой тематики.

В дальнейшем необходимо продолжить профилактическую работу по предупреждению и пресечению самовольных уходов воспитанников из учреждения: продолжить профилактическую работу с наркологическим диспансером Кировского района, активнее включаться в совместную работу с ППМС Кировского района, внедрять наставничество, расширять возможности дополнительного образования.

В целях реализации мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 год, Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года, руководствуясь Положением Центра по профилактике экстремизма и терроризма, в учреждении проводится большая работа, направленная на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма, экстремизма. Разработан комплексный план мероприятий по предупреждению террористических актов, противодействию идеологии терроризма, экстремизма.

В группах воспитатели Соколовская Ю.В., Березкина Т.Н., Бондаренко Е.А., Алексеенко Н.Г. Симулина Г.М. проводили беседы на темы:

- «Что такое терроризм?»
- «Безопасный интернет»
- «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду»
- «Один дома»
- Урок права «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»
- «Правоотношения и правонарушения»
- «Будьте добры и человечны!»
- «Мир без насилия».

Оформлена выставка рисунков на тему: «Опасности вокруг нас»

- Проведены занятия по разъяснению норм российского законодательства по профилактике противоправной деятельности (ФЗ. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", ФЗ. № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях"), профилактические беседы с воспитанниками на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.
- Систематически проводится обновление и пополнение уголков безопасности по профилактике агрессивных и экстремистских проявлений в молодежной среде материалами профилактического характера, разъясняющие ответственность за противоправные деяния.
- Проводится совместная работа с сотрудниками ОУУП и ПДН Отдела МВД РФ по Кировскому району Санкт-Петербурга:
  - Анализ контингента воспитанников с целью выявления детей, требующих повышенного педагогического внимания.
  - Индивидуальные профилактические беседы с воспитанниками инспектором по делам несовершеннолетних с целью разъяснения Российского законодательства по противодействию экстремистской, террористической деятельности: «Если вас захватили в заложники», «Действия при обнаружении подозрительных предметов»
- Проведены индивидуальные собеседования директора с детьми «группы риска»;
- Проведено анкетирования воспитанников с целью изучения психолого-педагогических особенностей, взаимоотношений со сверстниками, ближайшим окружением.
- Проведены индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;
- Закреплены наставники за подростками, требующими повышенного педагогического внимания
- Проведены учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала и воспитанников навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта, отработка практических действий по эвакуации персонала учреждения и воспитанников по сигналу тревоги
- Организован просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) проведены:

- Антитеррористическая акция: флэш-моб «Нет терроризму»
- Оформлен информационный стенд в группах «Терроризму нет!»
- Памятная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Не отнимайте солнце у детей»
- «Я против терроризма» конкурс рисунка на асфальте

Оформлены буклеты

- «Терроризм – угроза обществу»
- «Памятка для педагогов по профилактике экстремизма»
- Памятки для школьников «Что нужно знать о последствиях заведомо ложных сообщений об актах терроризма», «Успей заметить, о чем молчат подростки».

На сайте учреждения проводится освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма в целях формирования толерантного отношения в среде воспитанников, на основе принципов и ценностей многонационального российского общества, соблюдение прав и свобод человека, воспитание гражданской солидарности, патриотизма, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Большое внимание уделяется поддержанию успешности наших воспитанников. Педагог-психолог, социальный педагог посещают уроки, ПМПК, отслеживают динамику развития каждого ребенка, отражают данную информацию в Индивидуальных планах развития и жизнеустройства воспитанников. Для определения дальнейшего маршрута обучения неуспевающих учащихся проводятся совместные заседания, педсоветы, даются рекомендации прохождения ЦПМПК, ТПМПК.

На конец учебного года в Центре проживало 38 школьников, которые обучались в 5 школах Кировского района: ГБОУ СОШ № 538, 539, школе №502, 480, школе-интернате №2. Со всеми учебными заведениями составлены Единые требования по взаимодействию. Взаимодействие педагогических коллективов проводится на всех уровнях:

- на уровне руководителей учреждений, заместителей.
- на уровне классного руководителя и воспитателя.
- на уровне специалистов: социальных педагогов, педагогов-психологов, врача-педиатра.

Руководитель учреждения, заместители взаимодействуют с директорами, школ, их заместителями, посещают педсоветы, советы по профилактике, знакомятся с расписанием учебных занятий, присутствуют на праздниках: День знаний, День учителя, Новогодних праздниках и др. Проводится взаимосвязь по решению вопросов профилактики правонарушений: вовлечение детей в спортивные секции и кружки, участие воспитанников в спортивных соревнованиях, организация досуга детей. Постоянно проводится обмен нормативными документами, обмен основной документацией. Обмен информацией и совместное обсуждение текущих и перспективных проблем.

Воспитатели групп систематически поддерживают связь с классными руководителями учащихся: посещают собрания, интересуются успехами детей, контролируют успеваемость воспитанников. Ежедневно при передаче детей в школах воспитатели интересуются поведением воспитанников их оценками. Взаимодействие с образовательными организациями позволяет добиваться положительной динамики в

обучении, поведении детей, снижения пропусков занятий без уважительных причин, решению и предупреждению конфликтных ситуаций.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы нашего учреждения является самоподготовка воспитанников. Самоподготовка - один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе. Цель самоподготовки – прививать воспитанникам навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. Для проведения самоподготовки в группах созданы все необходимые условия. Школьными учебниками и канцелярскими товарами воспитанники обеспечены полностью. Воспитатели понимают, как важно, чтобы ребёнок понимал, чем занимается, ради чего он это делает. В своей работе воспитатели использовали такие методы как эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха, информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность и укрепление веры в силы ребёнка, а так же метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение), метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения), метод ориентировки и формирования качеств личности (упражнение, исходное требование). Основными приёмами, которые используют воспитатели Кузнецова Н.В., Лолаева Ю.П., Соколовская Ю.В., Симулина Г.М. в своей работе это самостоятельная работа, поиск информации, практическая деятельность, коллективная работа, упражнение и переключение на разные виды деятельности. Анализ показал, что данные методы и приёмы дают возможность развивать у воспитанников умения логически мыслить, находить простые решения сложных задач. Все это способствовала формированию навыков самоорганизованности и самодисциплины, а также воспитанию у ребят ответственного отношения к результатам учебного труда. Отмечалась у некоторых воспитанников недостаточная эффективность работы на самоподготовке. Таким детям как Рослов М., Насибуллин М., Семенова В., Селянская А., Крутицкий М., Михайлова В., Иванов Н., Селянский А. требуется постоянный контроль и помощь при выполнении домашнего задания. У этих детей недостаточно развиты навыки организации и планирования самостоятельной работы в силу их ограниченных возможностей здоровья. Таким детям надо уделять особое внимание и индивидуально контролировать. Работая с детьми, воспитатели должны учить школьников рациональному распределению своих сил с целью избежать утомляемости и повышенной нервозности. С этой целью необходимо использовать эффективный метод стимулирования, если ребята знают, что после выполнения домашнего задания их ждет веселая игра или увлекательное дело, то и работают они более заинтересованно, более четко.

Для совершенствования воспитательно-образовательного процесса необходимо решить следующие проблемы:

- оптимально использовать возможности режима дня для организации жизнедеятельности воспитанников;
- конструктивно выстраивать отношения воспитанник-воспитатель с целью позитивного взаимодействия и достижения психологической комфортности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- исключить случаи формального подхода воспитателей к проведению самоподготовок: использовать возможности ИКТ, дидактического материала и справочной литературы, отслеживать посещаемость воспитанниками занятий в школе, знать требования учителей по изучению материала школьной программы;

- педагогам постоянно заниматься повышением квалификации и в том числе самообразованием.

### **3.2. Система дополнительного образования.**

Большую роль в воспитании детей и формировании личностных качеств, в вопросах социализации занимало дополнительное образование. Анализируя работу по дополнительному образованию, можно отметить активное участие воспитанников. Реализуемые в учреждении образовательные программы, программы дополнительного образования направлены на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Организация образовательно-воспитательного процесса в Центре осуществлялась на основе специальных программ, позволяющих компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода.

По Дополнительным программам:

- «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»
- «Оздоровительное плавание для детей школьного возраста»
- «Мастерская чудесных ремесел»
- «Играя, познаем компьютер»
- «Мир, в котором мы живем. Проекты МИМИО»

По общеразвивающим программам

- Воспитательной программе «Воспитание юного петербуржца»
- «Семейный очаг»
- «Игры на воде»
- «Мы сильные и смелые»

Конечно, в Центре большое внимание уделяется спорту. Работа в спортивных секциях направлена на регулирование и повышение двигательной активности детей, на укрепление их здоровья, совершенствование физиологических и психологических функций организма ребенка, обеспечение его всестороннего развития.

Приобщение воспитанников к физкультуре и спорту проходит через организацию общей физической подготовки воспитанников, проведение спортивно-массовых мероприятий, посещение спортивных секций, а также участие воспитанников в различных спортивных соревнованиях.

Педагоги: инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования ставят своей главной целью – формирование потребности ребенка в здоровом образе жизни, воспитание сильного, гармонически развитого человека на основе систематически организованных спортивно-оздоровительных занятий. В рамках данной направленности реализуются Дополнительная общеразвивающая оздоровительная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Оздоровительное плавание для детей школьного возраста», Дополнительная общеразвивающая оздоровительная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Оздоровительное плавание для детей

дошкольного возраста», общеразвивающие программы: «Мы сильные и ловкие», «Игры на воде».

На основе гибкого режима дня, индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку создана модель оздоровления детей, которая включает в себя следующие здоровьесберегающие технологии: динамические разминки, дыхательная и корригирующая гимнастика и «гимнастика пробуждения», элементы фитбол-гимнастики, подвижные игры с разной сложностью и многозадачностью, произвольное занятие в тренажерном зале, также занятие по отведенной программе для каждого ребенка, утренние пробежки. Имеются расслабляющие средства отдыха после физических занятий такие как бассейн, сауна. Дети участвуют в соревнованиях различных уровней начиная от районного и до международного по мини-футболу, легкой атлетике, дартс, плаванию, прошли испытания и получили значки ГТО. В период проведения недели самоопределения дети самостоятельно и под руководством педагогов записались в спортивные секции. Дети научились играть во многие спортивные игры: настольный теннис, большой теннис, шашки, мини-футбол. Многие из них понимают, что в этих играх существуют правила, которым необходимо подчиняться. Эмоционально-положительное отношение к занятиям, желание активно участвовать в спортивных играх воспитывается у детей в ходе совместной деятельности педагога с детьми. Дети активно участвуют в различных соревнованиях: городской спартакиаде, соревнованиях проекта «Добряки» и др.

Немаловажное значение в учреждении отводится физкультурно-массовым мероприятиям, где представлен активный отдых детей совместно со взрослыми. Мальчики регулярно занимаются в проекте «Добряки» БФ «Пристань». В Центре создана спортивная команда по мини-футболу. Помимо спортивных навыков дети приобретают опыт работы в команде, ответственность не только за себя, но и за других. Воспитанники также участвовали в «Веселых эстафетах», «Преодолей полосу препятствия», спортивных праздниках.

Наш центр принимает участие в спортивно массовых мероприятиях, которые организуются Комитетом по физической культуре и спорта Санкт Петербурга и в других соревнованиях, а именно:

#### Уровень районный

Легкая атлетика =- 2 место  
Кожаный мяч - 3 место  
Стрит бол - 2 место  
Веселые старты - 1 место  
Веселый мяч - 1 место

Дартс - 3 место.  
Открытый турнир по волейболу - 3 место  
Турнир к дню защитника отечества - 1 место

#### Уровень городской

Шашки - 2 место  
Шашки - 3 место  
Лыжи - 3 место  
Легкая атлетика - 2 место  
Дартс - 2 место  
Дартс - 3 место  
Волейбол - 2 место (2 раза)  
Баскетбол - 3 место  
Легкая атлетика - 3 место

Серебряные призы чемпионата города по мини футболу  
Пляжный волейбол - 2 место  
Открытый турнир по футболу в формате 8на8 - 1 и 2 место  
Кубок добряка в формате 5на5 - 1 и 2 место.  
Юный зенитовец - 2 и 3 место

Чемпионы города по мини футболу среди детей оставшихся без попечения родителей «Лига Добряков». Это регулярный чемпионат, в котором команда выступает с октября по май. Команда: Политов Д., Политов С., Морозов С., Михайлов А., Минин С., Муравьев А., Нагиев С., Насибулин М., Рослов М., Филипов А., Шапашников А.

#### Уровень всероссийский

Турнир Мегафон по мини футболу - 2 место

Открытый турнир Zenit - 3 место

Чемпионат по футболу среди молодежных команд – Чемпионат мира AFL в формате 6 на 6 среди мужчин в г. Сочи

#### Сдача норм ГТО

«Золото»: Михайлов Александр, Морозов Александр, Огурцов Иван, Политов Дмитрий

«Серебро»: Минин Вячеслав, Шапошников Александр

Сдал нормативы и получил золотой значок ГТО инструктор по физической культуре Кадола Дмитрий Иванович.

Одним из эффективных средств укрепления здоровья, гармоничного развития и физического совершенствования человека является плавание. Дети, в силу специфических особенностей растущего организма, особенно чувствительны к физическому воздействию окружающей среды, в частности к плаванию.

Занятия в бассейне регламентируются четкими рамками индивидуального подбора упражнений и осторожного дозирования физической нагрузки. Пребывание в воде оказывает положительное воздействие на терморегуляцию организма ребенка, к ускорению обмена веществ, выработке адекватной реакции организма на повышенную теплоотдачу. Это особенно полезно для улучшения защитных сил организма.

В соответствии с учебным планом педагоги дополнительного образования Пентер В.А., Шелухин М.Ю. обучают детей по двум программам:

1. «Оздоровительное плавание для детей младшего школьного возраста», что включает обучение тремя способами плавания: кролем на груди, кролем на спине и брассом.
2. «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста», что включает подготовительные упражнения по освоению с водой и игры на воде.

В процессе работы педагоги используют знания об особенностях физического и психического развития воспитанников центра, нуждающихся в воспитании и обучении в специальных условиях, обеспечивающих их коррекцию и компенсацию недостатков в развитии. И учитывают эти особенности в профессиональной деятельности, стараются изучить индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей. В процессе работы создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

У Веры Александровны занималось 20 детей. Из 19 школьников:

- плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) осваивают 4 человека – Кострова Н., Цыбина Е., Баранова Т., Семенова В. Они совершенствуют кроль на груди и кроль на спине, продолжают обучение способом брасс;

- Селянская А., Данилова А., Пчелкина А., Тарасенкова М., Планеткина Н., Иванова А. – осваивают технику плавания кролем на груди и кролем на спине;

- Михайлова В., Михайлов М., Селянский А., Голубицкая В., Пушкина А., Демчук К., Иванов Н. плавают самостоятельно в большом бассейне без вспомогательных средств, осваивают движения ногами, руками и в полной координации кролем на груди и кролем на спине, достают со дна тонущие предметы;

- Баранова Е. и Корнилов В. плавают самостоятельно в большом бассейне со вспомогательными средствами, осваивает движения ногами, руками и в полной координации кролем на груди и кролем на спине, достают со дна тонущие предметы.

У Максима Юрьевича занималось 24 воспитанника:

- плавание 3-мя способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс) освоили и продолжают совершенствовать 11 человек: Морозов А., Минин В., Насибуллин М., Политов Д., Политов С., Шапошников Т., Шапошников А., Филиппов А., Крутицкий М., Огурцов И., Огурцов С.

- Крылов Д., Воронова Н., Амосенок В. в этом году совершенствуют стили плавания кроль на груди и кроль на спине, продолжают обучение способом брасс;

- Кудрявцев Ю., Рылов Д., Киссель А. плавают в большом бассейне самостоятельно на начальном этапе обучения, осваивают технику плавания кролем на груди и кролем на спине;

- Михайлов А., Рослов М., Ямгиев Д. изучают и осваивают технику плавания кролем на груди, кролем на спине и брасс;

- Гусев Л., Тарасенков А., Аксенов И., Игнатъев В. плавают в большом бассейне, осваивают движения ногами и руками кролем на груди и кролем на спине.

Занятия проводятся в малом и большом бассейнах. До тех пор, пока обучающиеся не научатся проплыть дистанцию 10 метров, занятия в большом бассейне проводятся на мелкой части. Педагоги дополнительного образования принимают непосредственное участие в организации и проведении соревнований, праздников и мероприятий по плаванию. Воспитанники участвуют в соревнованиях по плаванию, как в нашем Центре, так и в других учреждениях района и города.

Соревнования, проходящие в нашем центре, всегда приходят смотреть, болеть за участников и поддерживать своих товарищей все воспитанники нашего учреждения. Это воспитывает в ребятах такие качества как настойчивость, смелость и целеустремленность, взаимопомощь и сопереживание, доброта и отзывчивость. Такие мероприятия сближают ребят. Повышают их интерес к общественной жизни.

28.11.2022 в бассейне нашего Центра был проведен спортивный праздник на воде «Вода – это жизнь! Плавание – это здоровье!» среди воспитанников нашего Центра и ребят из Центра № 7 Кировского района. Участвовали ребята от 7 до 14 лет, в личном первенстве нужно было проплыть один бассейн кролем на груди девочкам и мальчикам 7-9 лет и 2 бассейна кролем на груди девочкам и мальчикам 10-14 лет. По итогам выявили победителей и призеров, наградили грамотами и призами. И также провели веселые эстафеты среди нашего Центра и Центра № 7. Ребятам очень понравилось, было весело и интересно.

13.04.2023 наши воспитанники участвовали в городских соревнованиях по плаванию «Победы на водных дорожках», проходивших в ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича:

1 место - Екатерина Ц., Татьяна Б., Максим К.

2 место - Анастасия И., Милана Т., Максим Р.

3 место - Нагиев Сергей Н., Анастасия С.

Ребят наградили медалями, грамотами и сладкими подарками. Всем очень понравилось участвовать в соревнованиях, хотя ребята волновались и переживали, так как кто-то впервые был в 25-метровом бассейне с 6-ю дорожками.

Работа в спортивных секциях направлена на регулирование и повышение двигательной активности детей, на укрепление их здоровья, совершенствование физиологических и психологических функций организма ребенка, обеспечение его всестороннего развития.

В Центре работают кружки различной художественно-эстетической, социально-педагогической и технической направленности:

- Кружки художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие творческих способностей, формирование потребностей учащихся в культуротворческой деятельности и их социальной адаптации в пространстве жизнедеятельности - программа «Мастерская чудесных ремесел»;
- Кружки социально-педагогической направленности способствуют формированию социально-активной личности, готовой к выбору профессии, продолжению обучения - программы «Семейный очаг», «Мир, в котором мы живем. Проекты МИМИО»;
- Кружки технической направленности способствуют развитию у детей интереса к науке и технике, осознанному выбору будущей профессии, углубленному освоению материалов, влияя тем самым на учебный процесс в целом. Кроме этого, у ребенка развивается инициативность, самостоятельность, лидерские и коммуникативные качества – программа «Играя, познаем компьютер».

Цель работы инструктора по труду Тучиной С.Л. в рамках дополнительной программы «Мастерская чудесных ремесел» - научить воспитанников видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировать элементарные знания об изобразительном искусстве; общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства.

Обучение воспитанников строится на умении работать с различными материалами, инструментами, используя различные техники, которые должны пригодиться в разной степени в дальнейшей творческой и бытовой жизни обучающихся. Занятия проводятся в группах и индивидуально. Акцент при обучении делается на зрительное восприятие формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве и основ композиционного решения. В процессе обучения дети рисуют, лепят, делают поделки из различных материалов по темам и к традиционным праздничным и значимым датам. Работы воспитанников выставляются на сменную выставку учреждения «Наш вернисаж». Детские работы участвуют в выставках-конкурсах различной художественной направленности и различного уровня: районного, городского и международного. Работы воспитанников не раз были на выставках во Дворце Учащейся Молодёжи, в Шуваловском дворце. Занимали различные места от дипломантов до лауреатов конкурсов, победителей

снимали телевизионные каналы, воспитанники награждались ценными подарками, что их, несомненно, радовало.

В 2022- 2023 уч. году воспитанники участвовали:

- в городском конкурсе БФ «Шаг навстречу». Выполнили красивые работы и получили призы;

- заняли призовые места на седьмом городском фестивале «Парус мечты»: Коллина Виктория, Игнатъев Вячеслав; Петрова Екатерина; Ямгиев Даниил; Рослов Максим.

- в городском конкурсе «Ветер перемен» участвовали воспитанники из всех групп. Многие из них получили ценные подарки Минин Вячеслав, Рослов Максим, Ямгиев Даниил, Селянская Анастасия, Баранова Татьяна, Планеткина Наталья, Михайлов Андрей, Игнатъев Вячеслав, Ивановы Анастасия и Никита;

- в районной выставке изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Семейный вернисаж» приняли участие Коллины Виктория и Алексей. Они подготовили работу, которая заняла почётное место на выставке Прикладного искусства;

- в городском онлайн конкурсе-выставке «По следам красной книги», организованной Комитетом по образованию во Дворце учащейся молодёжи. Мальчики получили 3 места сразу в двух номинациях, соперничать им пришлось с многими коллективами города и не только из Центров содействия семейному воспитанию, но и с общеобразовательных школ и лицеев. При этом возрастная категория этого конкурса была до 14 лет, а нашим мальчикам по 8-9 лет;

- в городском конкурсе, также организованном Комитетом по образованию комитета по образованию во Дворце учащейся молодёжи, посвящённому Дню Российской науки, 3-е место заняли наши юные воспитанники: Демчук Кирилл, Михайлов Максим, Петров Бахадыр. Они были награждены Дипломом 3 степени и подарками, а их работы вошли в напечатанный альбом победителей конкурса;

- в Городском детско-юношеском конкурсе учащихся от 14 лет «Палитра профессий» в номинации «Лучший рисунок» почётное 3-е место заняла Планеткина Наталия. Она была торжественно награждена Грамотой и подарками.

Такие успехи стимулирует детей к дальнейшим занятиям творчеством, побуждают быть активными в социальной жизни, повышают самооценку, что немало значит для развития и становления личности в целом.

На занятиях «Семейный очаг» Светлана Леонидовна ставит задачи социальной адаптации детей: учит взаимоотношениям между сверстниками и взрослыми, умению обслуживать себя в быту, минимально по-дизайнерски подойти к оформлению своего жилья, формировать бюджет, закупать продукты и готовить несложные и вкусные блюда.

Занятия кулинарией как необходимы воспитанникам для дальнейшей адаптации при выпуске из Центра во взрослую жизнь, так и любимы ими.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир, в котором мы живем» с использованием проектов, подготовленных с использованием технологий *mimio*, имеет развивающую и коррекционную направленность, ориентирована на расширение представлений об окружающем, на формирование культуры пользования ИКТ технологиями. Педагог дополнительного образования Силиванова Л.В. работает с детьми школьного возраста с разным уровнем интеллектуального и речевого развития. Она разработала свыше 40 проектов, подготовленных с использованием технологий *mimio*, помогающих коррекции имеющихся нарушений в современных, привлекательных для детей формах.

Выполняя задания на интерактивной доске или интерактивной панели «Солнышко», ребёнок активно действует, происходит развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного обучения действиям с интерактивными средствами обучения, совершенствуются школьные знания, приобретаются новые знания, умения и навыки; развивается память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, формируется умение ориентироваться в задании, контролировать свои действия; воспитывается культура пользования интерактивными средствами обучения.

В этом учебном году педагог уделила пристальное внимание развитию «чувства русского языка», разработала проекты, направленные на закрепление навыков чтения и письма, развитие слухового и зрительного внимания: «Разные слова» по Пляцковскому, «Азбука», «Ступеньки к грамоте»

Проекты обеспечивают:

- позитивную социализацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей),
- их личностное развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в инновационных формах работы,
- формирование культуры пользования современными интерактивными средствами.

Для обучения информационным технологиям и формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде разработана и реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), «Играя, познаем компьютер» Программа дополнительного образования по информационным технологиям построена таким образом, чтобы каждый изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Педагог дополнительного образования Алексенко Н.Г. сначала знакомит детей с компьютером, как инструментом, затем формируются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с ограниченными возможностями дает возможность поддерживать у них постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Наталья Георгиевна старается научить детей правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе, формирует навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, с текстовым редактором Microsoft Word, с графическим редактором Paint и др.; знакомит с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.

Старшие дети учатся выполнять практически работы: написание деловых бумаг, изготовление визиток, поздравительных открыток, школьных информационных публикаций.

Чтобы дети получили всестороннее развитие в системе дополнительного образования, для реализации программы используются следующие формы работы с учащимися:

- Занятие-игра. Обучающиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему

команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепление терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

-Занятие-исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Учащимся предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть, что изменилось, выводы записать на листок.

- Практикум. Это общее задание для всех воспитанников, выполняемое на компьютере.

- Занятие-беседа. Ведется диалог между педагогом и обучающимся, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

С января месяца в библиотеке Центра работает Шалимова Вероника Владимировна. Она сразу же включилась в организацию досуговой деятельности детей. Вероника Владимировна организует индивидуальные формы работы: беседы о прочитанном, литературные чтения, выставки-обзоры, циклы бесед по определенной тематике, минутки интересных сообщений. Уделяется большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходят в библиотеку, не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере. Для привлечения ребят к чтению совместно с педагогическим коллективом (прежде всего с воспитателями, педагогом-организатором, педагогами доп. образования,) были использованы разные формы работы по пропаганде книги.

Одно из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через тематические выставки. Комплекс специально отобранной литературы расположен таким образом, чтобы вызвать непроизвольное внимание читателя, заинтересовать его или удовлетворить существующий интерес, потребность. Книжные выставки посвящены различным темам и знаменательным датам: «Герои сказок Э. Успенского», «Финансовая грамотность», «Здоровый образ жизни», «Правила безопасности», «Книжка неделя», «9 Мая», «Мой город – Санкт-Петербург» и т.д.

Одно из важных мест в работе библиотеки занимают это массовые мероприятия, т.к. именно во внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обсуждения, викторины, праздники. В период с 21 по 27 марта проходила «Неделя детской книги». Было подготовлено мероприятие, в котором детям рассказывалось как возник этот праздник, читались стихи и выполнялись различные задания на тему книг и любимых литературных героев.

В начале апреля была проведена неделя финансовой грамотности. Был подготовлен сценарий игры по станциям. Во время прохождения станций дети решали различные финансовые задачи, отвечали на вопросы, играли и за успешное прохождение получали монетки, которые потом они могли обменять на сладкие призы.

В первой половине апреля для детей был произведен просмотр короткометражного комедийного фильма на тему «Выбор профессии»; Была продемонстрирована презентация, включающая в себя игры «Снежный ком»: детям называлась профессия и на ее последнюю букву они должны назвать другую. Нужно было разгадать шифр с определением слова «труд». Исходя из озвученных предметов, дети должны были рассказывать, кому они принадлежат, человеку какой профессии и т.д. Во время коллективной игры дети так же познакомились с необычными, редкими профессиями. С заданиями все дети справились.

К 16 апреля с детьми производилось чтение и беседа о празднике «Пасха», о его происхождении, традициях. Так же по этой теме с детьми оформлялись открытки.

19 апреля с детьми была проведена квест-игра на тему: «Безопасность», где дети посредством квестов показали, насколько хорошо они осведомлены о поведении в экстренных ситуациях, как хорошо они знакомы с правилами безопасности, продемонстрировали свои знания по оказанию первой помощи пострадавшим.

Ко дню самоуправления были подготовлены задания для библиотекаря в образе воспитанницы Татьяны Барановой, эти задания Татьяна должна была разыграть со взрослыми, которые на тот момент переняли роль детей. Ей необходимо было узнать, насколько взрослые хорошо знакомы с произведениями и их героями, насколько они креативны, находчивы и внимательны.

В течение полугодия после прочтения произведений проводился просмотр мультфильмов, например, Маленький принц; Мойдодыр; Чебурашка и крокодил Гена; Круэлла...

К 9 мая организовано чтение книг о Великой Отечественной Войне, с детьми учили стихотворения к празднику.

23 мая проходила игра-зарница, где детям необходимо было разгадать шифр и узнать, какие испытания их ожидают. Им необходимо было преодолеть паутину, показав свою гибкость и находчивость, продемонстрировать свои спортивные навыки, насколько они выносливы, не растеряться и сделать все правильно при оказании первой медицинской помощи пострадавшим, пройти испытание «снайпер» попав мячами в цель.

В июне с детьми проводилась детективная игра, где им необходимо было стать учениками Шерлока Холмса и проявить себя. Они столкнулись с составлением фотороботов, изучили различие и индивидуальность отпечатков пальцев, вошли в образ преступника исходя из описания, по короткому рассказу о злодеяниях дети должны были догадаться о каком сказочном героине идет речь.

Вероникой Владимировной были подготовлены презентации: «Дети блокадного Ленинграда», «День защитника Отечества», «Здоровье и здоровый образ жизни». Используя различные библиотечные и педагогические игровые технологии, она развивает интерес у детей к книге, стараясь увлечь чтением, формирует навыки пользования библиотекой.

Воспитанники Центра также посещают кружки и секции городского пространства:

- Творческий центр СПб БОО Пристань – 15 детей
- СПб БОО Пристань. МФК Добряки. Мини-футбол – 10 дет.
- БФ «Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры» проект ПАЗЛ – 1 реб.
- БФ «Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры» обучение на базе СПб ГБПОУ «Колледж метростроя» по направлению: сухая кладка – 2 реб.
- Некоммерческое Партнерство «Творческие Мастерские «Живица» Проект «Время жить» - 9 детей

Участие воспитанников в кружках по интересам способствует развитию кругозора, творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, здорового образа жизни, общечеловеческих ценностей и позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём, повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование и воспитание, развивает творческий потенциал воспитанников, помогает в профессиональном самоопределении, способствует практической реализации полученных знаний.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу системы дополнительного образования, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

#### **4. Детское самоуправление**

Разновозрастное детское объединение «Непоседы»», созданное в Центре, объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи. Органы детского самоуправления нужны для успешной социализации воспитанников, для содержательного продуктивного общения, для научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Детское объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни учреждения, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Воспитательная работа детской организации направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств и убеждений. Детское самоуправление предусматривает вовлечение всех воспитанников в управление делами Центра, создание работоспособных органов детского коллектива, формирует у школьников отношение товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Высший орган детского самоуправления – собрание школьников.

В начале учебного года был выбран совет детского самоуправления. Предварительно воспитанники подготовили свои предвыборные программы и представили их на собрании школьников. Разработан и выполняется план работы совета. Ежеженедельно проводятся собрания школьников, на которых решаются вопросы успеваемости детей, их поведения в школе и в Центре, подводятся итоги конкурсов, смотров. Проведены акции «Чистый двор». «Я пишу письмо Деду морозу», «Поздравление ветеранов» и др. В новогодние праздники силами совета детского самоуправления проведена акция «Традиции новогоднего праздника в бывших республиках СССР». Воспитанники украшали группы в традициях разных народов, готовили новогодние поздравления, костюмы. Эта работа очень объединила детей и взрослых.

В Центре разработана система критериев успешности каждого воспитанника. Во всех группах ведется экран успешности. Ежеженедельно подводятся итоги недели, ведется рейтинг успешности воспитанников всего центра. По итогам каждой четверти проведены ярмарки подарков. В группах проводятся групповые собрания, на которых воспитанник решают вопросы, связанные с жизнью группы. Ежемесячно проводятся заседания совета детского самоуправления, на которых решаются вопросы по итогам дежурства воспитанников по центру, по проверке портфелей и дневников воспитанников, по правилам пользования телефонами, интернет-ресурсами, по поведению, по подготовке праздников, различных мероприятий.

3 мая 2023 проведен час самоуправления. На это время совет Центра утвердил «директором» воспитанника группы № 1 Морозова Александра. По желанию, из числа детей, назначены воспитатели, младшие воспитатели, педагоги, специалисты. В каждой группе проведены воспитательские занятия, занятия дополнительного образования.

Мероприятие получилось живым, интересным, поучительным, как для детей, так и для педагогов.

Воспитанники с удовольствием участвуют в мероприятиях детского самоуправления, для них значимо решения собрания школьников, рейтинг по итогам заполнения экрана успешности.

Благодаря работе детского самоуправления дети учатся умению владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства, организовывать совместное дело.

## **5. Социальная активность и социальное взаимодействие**

Центр является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Специфика нашего сотрудничества заключается не в проведении разовых мероприятий и оказании материальной помощи, а представляет собой систему планомерной деятельности, направленной на обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Работа с социальными партнёрами является неотъемлемой частью деятельности учреждения, т.к. она призвана решать следующие задачи:

- содействие организации и совершенствованию воспитательного процесса;
- содействие организации спортивно-массовых, культурно-досуговых и туристско-экскурсионных мероприятий;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Центра (благоустройство и оснащение помещений, территории и т.д.);
- привлечение внебюджетных средств для развития учреждения и обеспечения высокой эффективности воспитательного процесса.

2022-23 году к совместной деятельности привлекались традиционные социальные партнёры учреждения, в том числе: БФ «Добродушие», БФ «Мята», БФ «Возрождение», Благотворительной общественной организацией «Пристань», «Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры», БФ «Старшие братья. Старшие сестры», так и новые благотворительные фонды: «Созидатели», «Мы поможем».

Направления работы очень разные:

- Содействие в организации дополнительного образования, развивающей деятельности, досуга воспитанников
- Профорientация
- Военно-патриотическое воспитание
- Наставничество
- Профилактика девиантного и противоправного поведения, пагубных привычек
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Репетиторство

В течение 2022-2023 году учреждение активно развивало систему наставничества. С 2018 года заключен договор с БФ «Старшие братья. Старшие сестры», с 2019 года заключен договор с БФ «Дети+». Детям из числа волонтеров подбираются наставники, которые общаются с воспитанниками, и стараются стать для них не только значимыми взрослыми, но и друзьями, которые будут сопровождать их в жизни. Главная задача волонтера – установить и поддержать доверительные, партнерские отношения с

подростком. Уважительное отношение к подростку, его мнению, праву выбора – основной принцип. Подростки участвуют в программе только добровольно: представитель фонда или сотрудник учреждения рассказывает подростку о том, кто такие волонтеры-наставники, как строится общение с ними, на основании полученной информации подросток принимает решение об участии. Участие волонтера-наставника в жизни подопечного весьма многообразно. Наставник помогает подростку лучше понимать других людей и себя, учит более осознанно относиться к своей жизни. Нередко наставникам приходится помогать подопечным решать практические задачи, связанные с учебой. Бывает, что помощь наставника нужна в принятии решений о будущем (например, выбор специальности при поступлении в колледж). Готовя подростка к выпуску из Центра, каждый наставник стремится расширить его запас знаний и навыков, необходимых для самостоятельной жизни: как ориентироваться в городе, покупать продукты, разумно распоряжаться деньгами, готовить еду и т.п. Необходимо продолжить данную работу, продолжить подбор наставников для вновь поступивших ребят.

Не секрет, что некоторые дети имеют отставание в учебе, многие из них до поступления в Центр практически не учились, были предоставлены сами себе. Им нужна квалифицированная помощь, поэтому большое внимание уделяется подбору репетиторов школьникам по разным предметам. И это дает свои положительные результаты: все дети успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

#### **6. Попечительский совет**

В 2022-2023 в учреждении активно работал Попечительский совет. В его составе 13 членов, среди которых: заместитель Главы Кировского района, учредители благотворительных фондов и общественно значимых объединений. Такое разное представительство в совете позволяет значительно расширить возможности участия наших воспитанников в различных культурных, профориентационных и развлекательных мероприятиях.

В течение учебного года проведено 4 заседания Попечительского совета, в процессе которых решались актуальные вопросы организации досуга и дополнительных занятий для наших воспитанников.

Благодаря деятельности членов совета, воспитанники имели возможность в течение всего учебного года заниматься с репетиторами, бесплатно посещать музеи, театры, выставки, участвовать в различных мастер-классах, профориентационных и направленных на социализацию занятиях. Активно развивается сотрудничество в области спорта: воспитанники не только посещали спортивные мероприятия, но и имели возможность сами участвовать в соревнованиях и турнирах городского, регионального и федерального уровней.

В настоящее время актуальны и востребованы регулярные встречи с Нисневич Раисой Ивановной, председателем СПб ОО «Жители блокадного Ленинграда МО Княжево», являющейся членом Попечительского совета, и другими участниками общества. Каждая встреча и теплая беседа с нашими детьми в неформальной обстановке, рассказы о самых страшных и трудных днях блокады во время Великой Отечественной Войны воспитывают патриотизм не только у наших детей, но и у сотрудников учреждения.

#### **7. Деятельность отдела по подготовке приемных родителей**

Деятельность отдела по подготовке приемных родителей - «Школа приемных родителей» (ШПР) осуществляет профессиональную комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную подготовку кандидатов в приемные родители,

сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на разных этапах ее существования.

Актуальность создания ШППР обуславливается не только необходимостью реализации государственной демографической политикой и повышения психолого-педагогической грамотности кандидатов в замещающие родители, но и предотвращением «вторичного сиротства».

Самое главное для ведущих специалистов ШППР, это научить кандидатов в замещающие семьи:

- реально оценивать собственные силы и возможности для принятия ребёнка в семью;
- иметь представление про типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования;
- научить интерпретировать поведение детей в процессе их адаптации в семье;
- научить, как компенсировать моральные травмы и негативный опыт, полученный детьми в кровной семье;
- показать педагогические приёмы, помогающие общению с детьми, способствующие компенсации моральных травм.

Занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий: консультаций, лекций, семинаров, практических занятий и тренингов.

В 2022-2023 уч.году в ШППР Центра прошли обучение и получили сертификаты 46 кандидатов.

## **9. Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

Подводя итоги отчетного периода, можно сделать вывод, что годовые задачи в основном были решены успешно. Вся работа была направлена на всестороннее развитие воспитанников, их социализацию в обществе, привитие тех необходимых навыков и умений, которые будут им необходимы в дальнейшем. Разнообразные формы и методы работы, использование мультимедийных средств и технологий, помогли расширить, упорядочить знания воспитанников, закрепить уже имеющиеся представления, помочь детям реализовывать полученные знания, уточнить и закрепить знания об окружающей действительности, приобщиться к общественной жизни, т.е. способствовали социализации воспитанников.

В результате целенаправленной работы всего коллектива воспитанники достигли следующих результатов:

- Уровень организации воспитательно-образовательного процесса всего учреждения - удовлетворительный.
- Работа по профессиональному самоопределению выпускников имеет положительные результаты.
- Реализуются дополнительные общеразвивающие программа дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Реализуются индивидуальные планы развития и жизнеустройства всех воспитанников.
- Высокие результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях на районном и городском уровнях;
- Распространение положительного опыта работы Центра по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках городских семинаров, круглых столов;

- Развитие организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия учреждения с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети участвовали:

- в физкультурных мероприятиях по программе комплексных физкультурных мероприятий среди организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Санкт-Петербурга: по шашкам, мини-футболу, баскетболу 3х3, волейболу, дартс, легкой атлетике,

- в чемпионате города по мини футболу среди детей, оставшихся без попечения родителей «Лига Добряков» - Кубок Добряки;

- в турнире «Больше, чем спорт»,

- в чемпионате Мира по футболу среди любительских команд в формате 8х8 в г. Сочи среди мужских команд AFL.

По программе комплексных физкультурных мероприятий среди организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году

- 2 место заняла команда Центра (Вячеслав М., Екатерина Ц., Максим Н., Дмитрий П.) в физкультурном мероприятии **по шашкам**. (старшая возрастная группа);
- 1 место Вячеслав М. в личном зачете в физкультурном мероприятии **по шашкам**;
- 2 место Екатерина Ц. в личном зачете в физкультурном мероприятии **по шашкам**;
- 2 место Дмитрий П. в личном зачете в физкультурном мероприятии **по дартс**;
- 3 место команда Центра (Дмитрий П., Вячеслав М., Екатерина Ц. Екатерина П.) в физкультурном мероприятии по легкой атлетике;
- 2 место Екатерина Ц. в личном зачете по легкой атлетике;
- 3 место Дмитрий П. в личном зачете по легкой атлетике;
- 2 место команда Центра (Вячеслав М., Сергей Н., Максим Р., Степан П., Дмитрий П., Максим Н.) по мини-футболу (старшая возрастная группа);
- 2 место команда Центра (Екатерина Ц., Милана Т., Наталья П., Екатерина П.) по баскетболу 3х3 (девушки, старшая возрастная группа);
- Городской спортивный праздник по плаванию «Победы на водных дорожках»:
  - 1 место - Екатерина Ц., Татьяна Б., Максим К.
  - 2 место - Анастасия И., Милана Т., Максим Р.
  - 3 место - Нагиев Сергей Н., Анастасия С.
- Грамота за 3 место в городском детско-юношеском творческом конкурсе «Палитра профессий» (номинация «Лучший рисунок») Планеткина Наталья;
- Диплом 3 степени за победу в городской выставке-конкурсе «Имя гордится Россия», посвященной Дню российской науки получили Максим М., Бахадыр П.;
- Диплом лауреата 1 степени за участие в 7 городском фестивале «Парус мечты» награждены Екатерина П., Игнатъев Вячеслав И., Виктория К.

### Цели и задачи на следующий учебный год

1. Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Формирование организационных, правовых, социально-экономических условий для обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
3. Обеспечение прав ребенка на развитие, и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере дополнительного образования, досуговой деятельности.
4. Осуществление комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам в мобилизации их личностных и социальных ресурсов; обеспечение возможности устройства в семью, защита и поддержка выпускников, их интеграция в общество.
5. Укрепление и охрана здоровья воспитанников центра, повышение качества медицинской помощи детям, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей.
6. Развитие комплексной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и повышение результативности на основе внедрения эффективных социальных практик.
7. Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья воспитанников центра как базовой ценности, в том числе просвещение педагогов центра.
8. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности.
9. Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
10. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
11. Обеспечение доступного и качественного образования воспитанников Центра.
12. Содействие в профессиональном самоопределении личности ребенка.
13. Создание безопасного информационного пространства для воспитанников.
14. Продолжить создание современной инфраструктуры, обеспечивающей потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития творческих способностей воспитанников.
15. Продолжить развитие детских объединений и активное вовлечение воспитанников в их деятельность.
16. Продолжить работу по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних воспитанников, предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
17. Организация просветительской деятельности, направленной на профилактику экстремизма, терроризма, на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников и воспитанников центра.
18. Формирование толерантного сознания и национальной терпимости у воспитанников, сотрудников Центра.

19. Формирование у детей представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области основ безопасности жизнедеятельности.
20. Создание условий для формирования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам и повышения уровня их финансовой грамотности.
21. Повышение профессионального мастерства кадров для обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.